**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**─Let’s Go~遊台灣(員林篇)─**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

配合本學期圖書館的主題活動-台灣，希望培養學生的鄉土情懷，就要先從認識我們所處的家鄉-「員林」開始。本單元從介紹員林地名的由來，到員林的地理位置、特色、景點、美食及伴手禮…等，希望學生能更進一步了解員林，建立家鄉的認同感，熱愛自己的家鄉。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | 彈性領域 | | **設計者** | 蔡邑庭 | | |
| **單元名稱** | | Let’s Go~遊台灣(員林篇) | | **總節數** | 共1節 | | |
| **教材來源** | | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **☑自編:三年級閱讀課程暨主題書展課程** | | | | | |
| **學習階段** | | **□第一學習階段 （國小一、二年級）**  **☑第二學習階段 （國小三、四年級）**  **□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | **實施年級** | 3年級 |
| **學生學習**  **經驗分析** | | 1. 學生居住在員林，對員林地區的地理位置，有基本概念。 2. 學生從生活中的日常飲食或休閒活動，對員林的美食及景點有初步了解。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學科價值定位** | | | 讓學生能從認識自己的家鄉-員林開始，培養鄉土情懷，建立對家鄉的認同感，進而能夠以一己之力，服務家鄉。 | | | | |
| **領域核心素養** | | | **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| **單元課程學習**  **重點** | **學習表現** | | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | | |
| **學習內容** | | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | | | | |
| **單元課程目標** | | | 1. 認識自己的家鄉-員林，了解家鄉的特色，並對家鄉產生認同感。 2. 了解同學眼中的員林，並分享自己的想法。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | 透過認識學生所處的家鄉-員林，培養學生鄉土情懷及對家鄉的認同，呼應核心素養**綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | （非必要項目） | | | | |
| **融入單元** | | （非必要項目） | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | （非必要項目） | | | | |
| **教學設備／資源** | | | **投影機、電腦** | | | | |
| **參考資料** | | | **網路資源：**   1. 維基百科 <https://zh.wikipedia.org/wiki/>員林市 2. 小貝米漿-彰化女婿一日吃員林最熱賣的美食   <https://www.youtube.com/watch?v=qscLOZg8LTw>   1. 員林好所在 <https://youtu.be/lxWZtBWZE6A> | | | | |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節次規劃說明** | | | |
| 選定節次  （請打勾） | 單元節次 | | **教學活動安排簡要說明** |
|  |  | 第　1　節課 | 1. 以員林Q&A問答方式，介紹員林名稱的由來、地理位置、特色、自然與人文景觀、小吃與特產。 |

**（三）教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第1節 | **授課時間** | **40分鐘** | |
| **學習表現** | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | |
| **學習內容** | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | | | |
| **學習目標** | 1. 認識自己的家鄉-員林，了解家鄉的特色，並對家鄉產生認同感。 | | | |
| **情境脈絡** | 1. 歌曲欣賞：員林好所在 2. 員林問答Q&A | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| * 課前準備  1. 教師:製作PPT簡報，準備相關資料。 2. 搜尋相關網站： 3. 維基百科 <https://zh.wikipedia.org/wiki/>員林市 4. 小貝米漿-彰化女婿一日吃員林最熱賣的美食   <https://www.youtube.com/watch?v=qscLOZg8LTw>   1. 員林好所在 <https://youtu.be/lxWZtBWZE6A>   (一)準備活動   1. 歌曲欣賞：員林好所在   讓學生欣賞員林市公所製作的歌曲，並從中簡單認識員林的地理與人文環境。  (二)發展活動   1. 以「員林Q&A」一問一答方式，提出問題請學生思考，教師再進行說明與介紹。   Q1員林約有多少人呢？  A1：介紹員林因時代變遷改制及近期市地重劃產生的變革。  Q2員林為什麼叫員林？有別的名字嗎？  A2：從「語音訛變說」及「圓形樹林說」說明員林地名的由來。  Q3員林在彰化的哪裡？與哪些鄉鎮相鄰呢？  A3：介紹員林周遭的鄉鎮，讓學生了解鄉鎮間的相對位置。  Q4有沒有發現這個圖案一直出現，你知道這是什麼嗎？  A4：介紹員林市徽及圖形的意義。  Q5新聞上都說員林有三多，你知道是哪三多嗎？  A5：說明員林三多的緣由，並建立正確價值觀念。  影片：700名「億萬富豪」就藏在台灣這裡  <https://youtu.be/z72Ze89rZMk>(2'02")  影片：我是員林人<https://youtu.be/Ha8PlaeTdBI>(影片1'10”-4'19")說明員林三多的原因。  Q6你知道員林有哪些休閒景點嗎？  A6：介紹員林的自然景觀、人文景觀及公園。  Q7民以食為天，你知道員林有哪些好吃的美食與伴手禮嗎？  A7：搭配紙本講義及小貝米漿影音畫面，介紹員林美食及伴手禮。  (三)綜合活動  請同學分享自己所認識的員林還有哪些特色呢？  -------------------------第一節完------------------------- | | | 5分鐘  3分鐘  4分鐘  5分鐘  3分鐘  5分鐘  2分鐘  6分鐘  2分鐘  5分鐘 | 能專心聆聽歌曲  能專心聆聽教師介紹  能踴躍回答問題 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 1. 能專心聆聽教師介紹，了解地名的由來、員林市徽、員林特色，並認識員林的自然環境及人文景觀、當地特產等...。 2. 能分享自己的想法，並尊重他人的想法。 | | | | |