

# 數學領域四上第 5 單元 (5-1) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	辨認基本三角形		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>● A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>● B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣</li> </ul>	

			<p>的素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四上第5單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</li> <li>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以			●態度檢核

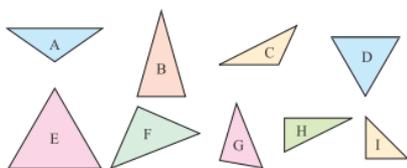
照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

- 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

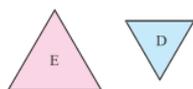
### 【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質

#### ○三角形的分類

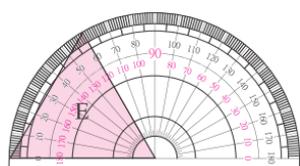
- 教師請小朋友取下附件中的三角形。
- 布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P12）



- 兒童分組討論，操作直尺發表。如：  
用直尺量出三角形的邊，有3個邊一樣長、2個邊一樣長和3個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。
- 兒童分組討論，發表命名。如：
  - ①拿出3個邊都等長的三角形。
  - ②拿出2個邊等長的三角形。
  - ③拿出3個邊都不等長的三角形。
- 步驟一：拿出3個邊都等長的三角形。



- 兒童分組討論，發表命名。如：  
3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。
- 教師說明：3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，從正三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：  
用量角器量完後發現，正三角形的3個角都一樣大，都是 $60^\circ$ 。

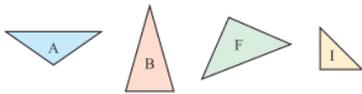


- 教師說明：正三角形的3個角一樣大，都是 $60^\circ$ 。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

14

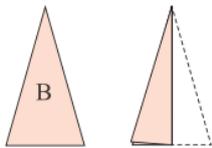
- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

- 步驟二：拿出2個邊等長的三角形。

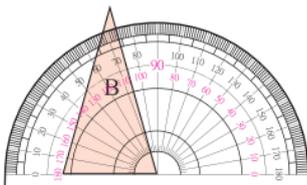


- 兒童分組討論，發表命名。如：  
2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 教師說明：2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，從等腰三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：

- ① 對摺再比比看，發現有2個角完全重合。



- ② 用量角器量量看，發現有2個角一樣大。



- 教師說明：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。



- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 步驟三：拿出3個邊都不等長的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：  
拿出3個邊都不等長的三角形，說出此類三角形3個邊都不一樣長。
- 說說看，從上面三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：這些三角形的3個角都不一樣大。
- 教師說明：3個邊都不等長的三角形，它的3個角也都不一樣大。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

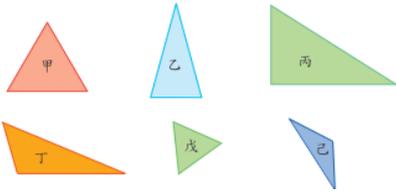
- 試試看：

看圖回答問題。

4

● 口頭發表

● 實作表現

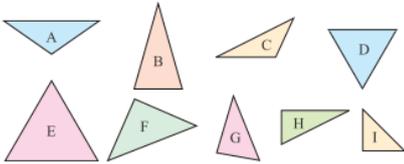


- ❶ 哪些是3個邊都等長的三角形？（ ）。
- ❷ 哪些是只有2個邊等長的三角形？（ ）。
- ❸ 哪些是3個邊都不等長的三角形？（ ）。

• 兒童各自解題、發表。如：

- ❶ 哪些是3個邊都等長的三角形？（甲、戊）
- ❷ 哪些是只有2個邊等長的三角形？（乙、己）
- ❸ 哪些是3個邊都不等長的三角形？（丙、丁）

● 布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）



• 兒童分組討論，操作量角器發表。如：

用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。

• 兒童分組討論，發表命名，如：

- ① 拿出有1個直角的三角形。
- ② 拿出有1個鈍角的三角形。
- ③ 拿出3個角都是銳角的三角形。

• 步驟一：拿出有1個直角和2個銳角的三角形。



• 兒童操作、討論並發表。如：

有1個直角的三角形，叫作直角三角形。

• 教師說明：有1個直角和2個銳角的三角形，叫作直角三角形。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 步驟二：拿出有1個鈍角和2個銳角的三角形。



• 兒童操作、討論並發表。如：

有1個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。

• 教師說明：有1個鈍角和2個銳角的三角形，叫作鈍角三角形。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

11

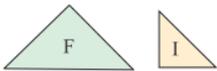
- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

- 步驟三：拿出3個角都是銳角的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：  
3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。
- 教師說明：3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

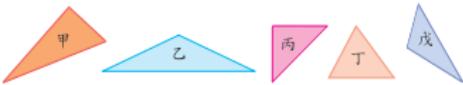
- 布題三：下面是什麼三角形？



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①它有2個邊等長，所以是「等腰三角形」。
  - ②它有1個直角，所以是「直角三角形」。
- 教師說明：有2個邊等長且有1個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：

看圖回答問題。



- ①是直角三角形的有（ 甲、丙 ）。
  - ②是銳角三角形的有（ 丁 ）。
  - ③是鈍角三角形的有（ 乙、戊 ）。
  - ④是等腰直角三角形的有（ 丙 ）。
- 兒童各自解題、發表。如：
- ①是直角三角形的有（ 甲、丙 ）。
  - ②是銳角三角形的有（ 丁 ）。
  - ③是鈍角三角形的有（ 乙、戊 ）。
  - ④是等腰直角三角形的有（ 丙 ）。

～第一節結束/共4節～

5

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與態度

6

- 實作表現
- 參與態度

參考資料

● 南一版數學四上教師手冊