

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張善茂教授</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>Neysa</u> <u>Dora</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		Unit3 What' s this?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 09 月 30 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 06 日</u> <u>11 : 10 至 12 : 00</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1 學生能說出文具的單字。 2 學生能將文具的詞彙套用至句型並且說出。 ●核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ●學習表現： ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ●學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已認識部分詞彙，並能回答出來。					
三、教師教學預定流程與策略： 準備階段 Preparation stage 10mins 1. Students will review the rules of the class with teacher and “How are you feeling?” check will be done. Teacher will review the objectives of the lesson. ● Students will be able to identify essential classroom materials. (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler) ● Students will learn 6 new vocabulary words. (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler) ● Students will use new words to tell label the ‘essential classroom materials’ and use the words to complete sentences. 發展階段 Development stage 25mins					

1. Students are shown the vocabulary words for the session.

Teacher will ask what is (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)

- 1-2 activities
- The students will write the words in their notebooks and translation will be done.
- Students and teacher will go over the words and examples/ pictures of the words. The words will be used in sentences and students will repeat the sentences after the teacher.

Eg. This is a _____.

Practice activity

Is this your _____? Yes it is.

Practice activity

(book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)

2. Teacher will exchange one of the student's essential material and ask another student ...

Is this your _____? No, it's not.

總結階段 Summary stage 5mins

- Students will complete classwork on page 20/21 of the Wonder World Workbook (3).
- The classwork will give students pictures showing each essential classroom material and they will select the correct name of the material from the word bank. (pg 20)
- Students will also listen and number the essential classroom materials. (pg 21)
- Teacher will show the students the pictures of the essential materials and the students will select the word/name that matches the picture shown.

並寫上你或用它們來做什麼

Praise students for their hard work.

1. Ask the kids to bring the worksheet home and complete the homework.
2. Dismiss the class.

教學策略

問答以及互動式教學

四、學生學習策略或方法：

講述式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能回答出正確與圖片相符的單字。

評量規準

還沒準備好(40)	標準(60)	好的(80)	極好(100)
無法說出的文具單字與句子。	學生能說出正確的單字。	學生能說出可外相關的單字。	學生能說出課本內的單字以及課本外的單字

還沒準備好(40)	標準(60)	好的(80)	極好(100)
學生回答文具單字但內容不正確。	學生能說出單字以及套用字正確的句子。	學生能說出單字以及套用字正確的句子。	學生能說出課本的單字及課外的單字套用字正確的句子或是日常中的對話。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月11日10：30至：12：00

地點：校長室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授	任教 年級		任教領域/ 科目	英語	
授課教師	Neysa Dora	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Unit3 What' s this?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 06 日 11:10 至 12:00	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		1. 運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2. 教室走動指導，幫助學生學習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		1. 運用回答問題評估學生學習成效 2. 能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>Ben David Rose</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>Neysa Dora</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit3 What' s this?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 06 日</u> <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 個教學過程很順、很流暢。
2. 結合日常生活實體用品，使學生產生共鳴連結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可設計課堂活動，讓學生在教室走動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	111.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀看不同外師上課，了解外師在校授課情形與問題討論。

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 111.10.06



說明：公開授課 111.10.06