明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭秀卿 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：洪婉玲 任教年級：一二三 任教領域/科目：本土語言閩南語文

備課社群：語文領域 教學單元：首冊第六課

備課日期：111 年 10 月 1 日 地點：一丙教室

公開授課日期：111 年 10 月 5 日 地點：一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-B1 具備理解與使用語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

1-I-1 能聽辨國語常用字詞的語音差異。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學國語的興趣與習慣。

2-I-4 能主動使用國語與他人互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：能說出國語句子語

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等) 講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等) 口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等) 口頭評量、實作評量、角色扮演與互動體驗

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：
111 年 10 月 8 日

地點：一丙教室

明正國小公開授課 - 觀課紀錄表

授課教師：鄭秀卿 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員：洪婉玲 教學單元：第六課 小蝌蚪找媽媽					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文內容連結，教師並從學生回答內容之中，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過口語、非口語肢體動作講解課文內容，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在上課提問中，給予學生立即回饋，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課 - 觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師依學習內容與情境，進行分組，營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課 - 議課紀錄表

授課教師：鄭秀卿 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：洪婉玲 任教年級：一二三 任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：小蝌蚪找媽媽；教學節次：共1節。

回饋會談日期：111年10月8日

地點：一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過律動與歌曲教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以再加入學生角色扮演之方式，演繹課文內容，透過學生之實際生活應用演練與實作評量方式，深化學生之語言素養。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	本土語言領域授課教師	111學年度

三、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。