特殊需求 領域 生活管理 科目 111 學年下學期課程規劃雙向細目表

學生於本領域/科目的學習功能

(一) 個別學生描述 (A生)

(二)學生共同需求

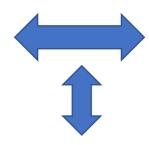
作息不正常,經常遲到或晚到。

情緒算是平穩,對於不願回答或面對的問題,多以「不知道」回覆,有時需追問。

能夠理解上課內容,能獨立完成或在提示下完成單元學習單。

能夠聽從指令,並做出對應指令之動作與操作。

喜歡算數學,以「教導數學」為增強物,學習效果不錯。



開課評估與說明

1. 特殊需求領域之生活管理。

設計者: 陳役昇

- 2. 班型:分散式資源班
- 3. 年級: 八年級
- 4. 每週一堂課(外加)
- 5. 規劃一學期共七個單元的課程

呼應領域/科目核心素養:

特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀,並展現自我管理、自我調整的能力,以增加責任感與團體意識。

		學習表現	自我照顧(特生 1)	自我照顧(特生1)	自我照顧(特生1)	家庭生活(特生 2)
學習內容			特生 1-sP-24	特生 1-sP-27	特生 1-sA-10	特生 2-sP-13
			認識身體構造、器官、常	覺察並接受青春期之身心	處理青春期的身體變化及	區辨隱私的場所和行為,並
			見疾病及症狀。	理變化。	性需求。	維護自己和家人的隱私權。
個人衛生		特生 C-sP-5		單元二:生殖部位的保健	單元二:生殖部位的保健	
(特	生 C)	個人清潔。		2-1 認識男性生殖部位的清潔	2-2 學習生殖部位不舒服的表	
					達	
健康	管理	特生 D-sP-1	單元一:男女生的辨識		單元三:夢遺的認識與處理	
(特	生 D)	身體器官與功能的認識。	辨識男性生殖器官及青春期發			
			展			
健康	管理	特生 D-sA-1		單元四:同儕友誼	單元七:性的轉移及釋放的處	單元六:與人互動適當的行為與
(特	生 D)	青春期的身心健康。			理	場合
家庭關係與自我		特生 I-sP-4				單元二: 生殖部位的保健
保護		身體隱私與界限的認識與保護。				2-3 認識不公開的行為
(特生I)						單元五:區辨適當與不適當接觸
議	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	單元五:區辨適當與不適當接觸			
題		主權。	單元六:與人互動適當的行為與場合			
融						
入						