

學生於本領域/科目的學習功能

(一) 個別學生描述 (A 生)

作息不正常，經常遲到或晚到。

情緒算是平穩，對於不願回答或面對的問題，多以「不知道」回覆，有時需追問。

能夠理解上課內容，能獨立完成或在提示下完成單元學習單。

能夠聽從指令，並做出對應指令之動作與操作。

喜歡算數學，以「教導數學」為增強物，學習效果不錯。

(二) 學生共同需求

↔

↕

開課評估與說明

1. 特殊需求領域之生活管理。

2. 班型：分散式資源班

3. 年級：八年級

4. 每週一堂課(外加)

5. 規劃一學期共七個單元的課程

呼應領域/科目核心素養： 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。						
學習內容		學習表現	自我照顧(特生 1)	自我照顧(特生 1)	自我照顧(特生 1)	家庭生活(特生 2)
			特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。
個人衛生 (特生 C)	特生 C-sP-5 個人清潔。			單元二：生殖部位的保健 2-1 認識男性生殖部位的清潔	單元二：生殖部位的保健 2-2 學習生殖部位不舒服的表達	
健康管理 (特生 D)	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	單元一：男女生的辨識 辨識男性生殖器官及青春期發展		單元三：夢遺的認識與處理		
健康管理 (特生 D)	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。		單元四：同儕友誼	單元七：性的轉移及釋放的處理	單元六：與人互動適當的行為與場合	
家庭關係與自我保護 (特生 I)	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。				單元二：生殖部位的保健 2-3 認識不公開的行為 單元五：區辨適當與不適當接觸	
議題融入	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	單元五：區辨適當與不適當接觸 單元六：與人互動適當的行為與場合			