

彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	社會		設計者	蔡佩純	
實施年級	四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活		教學日期	111 年 11 月 9 日(星期三)第一 節	
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
	學習內容	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。			
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第二單元第 3 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			
學習目標					
1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

(一)引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 1. 你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ 2. 你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。) 3. 你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。	10	
(二)影片觀賞與討論 1. 教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 2. 配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)	10	
(三)尋找家鄉的廟宇與神明 1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。 2. 教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 3. 教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」 4. 教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」 5. 教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」 6. 教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」	10	
(四)統整 1. 漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 2. 廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。	10	