

# 國小生活課程第一冊(一上)第六主題 過年囉

單元名稱	第一單元 熱鬧迎新年	總節數	共 7 節，280 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
<b>核心素養呼應說明</b>	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和		

生活-E-A1  
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2  
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1  
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3  
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2  
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3  
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

		「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。	
議題融入	實質內涵	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多E1 了解自己的文化特質。	
	所融入之學習重點	過年是重要的節慶，與學童的生活密切相關，課程設計以感官探索過年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。	
與其他領域/科目的連結		數學、國語	
摘要		過年、農曆新年、春聯、年貨、大掃除	
學習目標		1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	
教材來源		康軒版國小生活第一冊	
教學設備/資源		電子教科書、年菜預購宣傳單、各式各樣的春聯、色相環掛圖、色紙、長條紅色粉彩紙	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<b>【活動一】(40分鐘)</b> <b>第一節 農曆新年節前的景象變化</b> 一、引起動機 (一)教師提問：「你怎麼知道農曆新年快到了？」 (二)學童兩人一組，聆聽和分享觀察發現，再全班分享。 (三)教師將發表內容，依照五感分類，記錄在黑板上。 (四)教師小結學童可能的答案。 1. 看到：年貨大街開始營業、商店布置的顏色比較多紅色、車站裡很多人、賣春聯、紅包袋、鞭炮、應景植物盆花、裝飾品、預購年菜的宣傳單、很多人返鄉過年的		40"	教學評量 ●口語評量：檢視學童能否分享過年前人、事、物變化和感受。

報導等。

2. 聽到：聽到〈恭喜恭喜〉這首歌、賣年貨的叫賣聲、家人討論返鄉的安排等。

3. 吃到：吃到年糕、發糕、餅乾、糖果等。

## 二、發展活動

(一)教師提問：「比較課本呈現過年前的景象，哪些是黑板上沒記錄的？」

1. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2. 教師用不同顏色的粉筆補充記錄。

(二)播放電子教科書，請學童用五感觀察有關過年節的景象。

1. 教師提問：「影片播放過年前的景象，哪些是課本和黑板上的紀錄還沒出現？」

2. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

3. 教師再用不同顏色的粉筆記錄在黑板上。

(三)教師提問：「黑板上有三種不同顏色粉筆的紀錄，全班分享、課本舉例和觀賞影片的過年前景象，和你原先覺察的過年景象哪裡不一樣？和同學分享。」

(四)教師提問：「從哪些周遭的景象可以發現農曆新年快到了？」

1. 小組討論，再全班分享。

2. 教師小結：

(1)農曆新年前，商店大多改賣過年相關食品或物品，布置大多是紅色或金色，呈現熱鬧喜氣的氣氛。

(2)聽到過年相關歌曲、叫賣聲、新聞報導、家人討論等。

(3)吃到各式年節的食物。

(五)教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」

1. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1)過年快來了，感覺開心，因為家人有空陪我。

(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。

(六)口語評量：檢視學童能否分享過年前人、事、物變化和感受。

## 三、總結活動

(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 用五感觀察可以覺知更多過年前的景象變化。

2. 鼓勵學童用習得的五感觀察，再次觀察生活周遭過年人事物變化，並與家人分享新的發現和感受。

3. 鼓勵學童平常我們也可以多運用五感觀察周遭的人事物，並將你的感受和想法多和教師、同學、家人分享。

<b>網站資源</b>	1. 維基百科—春節： <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E7%AF%80">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E7%AF%80</a> 2. 過年： <a href="http://park.org/Taiwan/Culture/Arts/Cyears/b2310/index.htm">http://park.org/Taiwan/Culture/Arts/Cyears/b2310/index.htm</a> 3. 維基百科—春聯： <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E8%81%AF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E8%81%AF</a> 4. 文化部兒童文化館—繪本花園： <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 5. 繪本花園； <a href="https://www.ylib.com/kids/index.asp">https://www.ylib.com/kids/index.asp</a> 6. 繪本動畫： <a href="http://bosen-yu.myweb.hinet.net/paint_story.html">http://bosen-yu.myweb.hinet.net/paint_story.html</a> 7. 教育大市集——國小館： <a href="https://market.cloud.edu.tw/elementary">https://market.cloud.edu.tw/elementary</a> 8. 品德教育資源網： <a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer.edu.tw/</a>	
<b>關鍵字</b>	過年、農曆新年、春聯、年貨、大掃除	