



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊惠君任教年級：四年庚班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：吳惠芳、林子幼、楊惠君 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

備課社群：校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記

教學單元：世界名人追追追

觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 14 日 13 時 30 分

地點：117 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 15 日 11 時 20 分 地點：117 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。

E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-

5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息

單元目標：

1-1 能經由教師引導進行思考。

1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。

1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。

1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。

2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。

2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。

2-3 能辨識網路資源之正確性。

2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。

3-1 能了解圖書分類法。

3-2 能找到想要閱讀的書籍。

3-2 能詳讀名人傳記。

4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。

4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。

4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。

4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。

4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。

(三)學習表現

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。

(四)學習內容

1. 利用繪本說故事的方式，強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，
2. 孩子在閱讀傳記過程中，學習做人處事的方法，
3. 閱讀傳記增進語文及理解能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 學生能理解傳記中常用的基本字詞。
2. 學生能安靜聆聽。

(二) 起點行為

1. 學生能遵守課堂秩序。

(三) 學生特性

1. 對閱讀或聆聽故事有興趣，並能適時發表自己的意見。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 簡介故事繪本內容。

(二) 針對故事繪本內容進行提問。

(三) 結合學生生活經驗，引導學生思考較深入的問題。

四、學生學習策略或方法：

(一) 讓學生能更具體的認識自己。

(二) 學生可以向大家作自我介紹。

(三) 學生可以結合自己的生活經驗思考問題並發表自己的想法。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 15 日 14:30--15:00

地點：103 教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊惠君 任教年級：四年 庚 班 任教領域/科目： 彈性課程-校本課程					
回饋人員： 吳惠芳. 林子幼. 楊惠君 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性課程-校本課程					
備課社群： 校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記					
教學單元： 世界名人追追追					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 6 月 15 日 11 時 20 分 地點：117					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.故事內容能有效連結學生的生活經驗。 2.利用書寫學習單的方式，以理解和熟練學習內容。 3.上課中能適時停頓，以歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.利用提問以引導學生思考。 2.運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.運用口頭回答、學習單等多評量方式，評估學生學習成效。 2.適時口頭鼓勵，提供學生即時的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：**楊惠君** 任教年級：四年**庚**班 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 回饋人員：**吳惠芳.林子幼.楊惠君** 任教年級：四年級 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 備課社群：**校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記**
 教學單元：**世界名人追追追**
 教學節次：共**2**節，本次教學為第**1**節
 觀察日期：**112年6月15日11時20分** 地點：**117**

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.會依學生學習狀況調整教學速度或再反覆。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.運用私下勸誡或口頭引導的方式導引學生應有的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.以開放的心胸採納學生的意見與想法以營造溫暖的學習氣氛，及師生間和樂的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：**楊惠君** 任教年級：四年**庚**班 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 回饋人員：**吳惠芳、林子幼、楊惠君** 任教年級：四年級 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 備課社群：**校本課程-閱讀**-放眼世界-名人傳記
 教學單元：世界名人追追追
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：116 年 6 月 15 日 14 時 30 分 地點：103 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）師生間互動溫暖與和樂。

（二）教師教學生動。

（三）學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	111 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	112.12.31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

可考慮運用更多元的方式(例如:角色扮演、戲劇等)呈現故事內容或結合類似的繪本故事一起學習。

