

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳彥文 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 回饋人員：謝素真 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：詞選；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年09月29日（四）第一節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 汲取學生生活經驗，連結詩詞情境，引發學生學習動機。 2. 以電子畫面清晰呈現教材內容，有助學生更具條理地學習。 3. 以板書將已學、新學的相似的詩句條列，清晰比較，歸納出學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能注意學生狀態，適時提問，掌握學生理解程度。 2. 引導學生思考並回答，且以習作實際練習，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以習作評估學生學習成效 2. 由學生回答狀態，評估成效，適時提供回饋及引導，進行再練習、再講解。 3. 由課本內容延伸、連結，使新歌曲【知否知否，應是綠肥紅瘦】、舊詩詞【李清照／如夢令】進行融合，交會出新火花。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 以清晰電子畫面展現教材內容，讓學生可以專注在學習點。 2. 學生回答問題時，若無自信，無法確定答案時，能適時引導學生，協助釐清觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學環境清潔舒適，適切運用電子科技產品，使教學更有效率。 2. 能適時關照線上上課同學，無論是課室內或線上皆展現融洽師生關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳彥文 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 回饋人員：廖瓊山 任教年級：一年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：詞選；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年09月29日（四）第一節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師準備資料豐富，學生能與生活相連結。 2. 教師以提問方式，引導學生思辨、尋求答案。 3. 活用教學媒體，使學生能專心學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師餘口說之外，並及時抽問，使學生能專注。 2. 教材準備充分、有系統，學生易吸收。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師及時抽問，能即時掌握學生學習效果。 2. 課外補充教材，加深加廣學習效果。 3. 學生回饋熱烈、主動，課堂氛圍熱絡。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生秩序良好，能主動回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室環境優美、雅致，學生能享受境教之樂。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					