

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：國文 觀課班級：502
 教學單元：燭之武退秦師 觀課人員：李品安

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

A-2-1 利用生活點點點複習上一次上課內容

A-2-2 板書清楚條列重點，以時事導入做為比喻

A-2-3 以兩個字詞的比較使學生來習理解差異

A-2-4 課堂不斷強調國課本重點：「從文言大意」，加強印象

A-3-1 使用提問法，引導學生思考

A-3-3 運用肢體語言解釋字義

A-4-1 使用學習單，上課時問答評估學生學習成效

A-4-3 課堂中適時走動確認學生的學習狀況是否有跟上。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.12.01	四	二	502	國文	燭之武退秦師
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 李紹榕				
授課照片					
	講述教學後，走動查看學生的學習狀況，並提出課內問題檢驗學生學習成效		將課文進行歸納統整，幫助學生統合學習重點。		
教學者心得分享	本課文為史書的一個篇章，授課重點在於了解史書的主觀與客觀成分，帶領學生了解如何說讀史書、介紹本書《左傳》在史學、文學上的地位，及書寫特色。 本堂課第二節課，在前次上課中已詳細介紹史書的閱讀方式、注意事項，本堂主要內容在於解釋《春秋》中主觀與客觀部分，並且加入《左傳》的說法，將歷史環境背景補充完全，使學生能夠掌握該背景，進而去思考其主客觀的表現有何不同。 課後省思：課堂開始時，以春秋筆法中所使用的微言大義作為重點，並且向學生說明：語文中，一個字的使用就可以帶來不同的觀感，因較為抽象，故教師以生活化的例子來做舉例，如「我吃／吞東西」此句僅一字的不同，就能呈現吞嚥速度上的差別。學生在經過舉例說明後，皆能了解春秋中的微言大義為何，亦能舉一反三，說出「打／扁」兩字的用力程度差異。在老師講述歷史故事時，學生反應特別熱烈，積極參與並能適時給予故事感想回饋。在解讀課文時，給予同學比較春秋、左傳兩者差異時，均能講出同、異處。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙

整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____

黃小瑜