**１１１學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：劉月英 任教年級：　三年級　任教領域/科目：　　數學  回饋人員： 蕭志坤 任教年級： 三年級 任教領域/科目：　　　　　(選填)  備課社群： (選填) 教學單元：　第六單元除法  觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 17 日　地點：　三年忠班教室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 11 月 18 日　地點：　三年忠班教室 |
| 一、學習目標(含核心素養，學習表現，學習內容)  1. 透過分具體物，理解平分的意義。  2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。  3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。  4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  二、教師教學預定流程與策略：  ●上課前，教師可以先播放單元首頁的影片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。  ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。  **【活動】分裝和平分**  ●教師引導兒童觀察、討論分裝與平分的活動，引起學習除法的動機。  ․兒童進行分裝討論、發表。如：  ①公平的分東西。  ②把東西分成一樣多。  ③平分東西。  ․教師說明：平分時，要全部分完，而且分到的一樣多。我們要透過平分的活動學習除法。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ○解決整除的離散量包含除問題  四、教學評量方式：  口頭問答、主動發表、實作評量、參與態度  六、觀察工具(可複選)：  █表2-1、觀察紀錄表  □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表  □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：111 年 11 月 19 日地點：　三年忠班教室 |