

111 學年度彰化縣僑義國小
教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	蘇婉貞	任教年級	五	任教領域/科目	英文
回饋教師	劉靜芬	教學單元		What's Wrong?	
觀察前會談(備課)日期	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>(二)能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>(三)能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>(四)能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u>. 及 He/She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(二)能作簡單的提問、回答和敘述。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>(2)教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>(2)請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>(3)教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)使用 (Kahoot!) ，檢測學生的學習成果，並加強學生不熟悉的句型或單字。</p>					

(二)教學策略：

1. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話。
2. 溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲及肢體動作，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。

四、學生學習策略或方法：

(一) 由教師領念單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache，全班學生一起跟讀，練習用正確的發音讀出單字。

(二) 學生輪流練習課文句型，同儕間互動與分享，強化學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月15日 15：20 至 15：40

地點：英語教室