

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃孟婷</u> 任教年級： <u>國二國三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 回饋人員： <u>賴金露</u> 任教年級： <u>國三</u> 任教領域/科目： <u>英語、童軍</u> 教學單元： <u>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</u> 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：112 年 6 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生熟知的對話體裁，整理出對話的主題變換與脈絡。 2. 複習時態的運用：過去式、現在式、未來式。 3. 以書面作業讓學生自行分析文本，達到「點、線、面」的分析：單字與片語的意義、本課焦點語法、其他語法、單字的搭配詞、文意銜接與代名詞的指涉。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	寫出 reading 的重點及 hamburger 的架構圖，使學生完成各段的摘要。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以書面作業及練習卷，使學生了解篇章解構，再以篇章結構讓學生自我挑戰克漏字及閱讀測驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：黃孟婷 任教年級：國二國三 任教領域/科目：英語
 回饋人員：賴金露 任教年級：國三 任教領域/科目：英語、童軍
 教學單元：If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能提問引導學生留意文本的篇章結構，並對於作業給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生可以走動和同學交流，也可以到教室前方詢問老師。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	207	會談時間	112年6月15日 中午12:00
教學科目	英語	教學單元	If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall
教學者	黃孟婷	觀察者	賴金露

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按部就班，逐步說明文本體裁、大意、篇章結構、語法及單字搭配詞。 2. 自製的文本分析學習單。
對教學者之具體成長建議	如果有時間，老師可以帶領學生朗讀文本，並練習語氣。

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：黃孟婷 任教年級：國二 任教領域/科目：英語
 觀課教師：賴金露
 觀課日期：112年6月15日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

文本分析的練習從國一下學期開始實施至今。透過這樣的練習，使學生練習bottom-up及top-down兩種閱讀習慣。Bottom-up是讓學生了解文本中的字詞意義、語法和單字搭配詞；top-down則是讓學生從文章體裁與結構去摘要文本、梳理其主題變換及時態運用。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

教師教的篇章結構、時態運用和搭配詞是目前教育會考的必考題型與觀念，也是本校學生較不拿手的項目，需要老師搭建鷹架讓學生完成文本分析，並將所學應用在解題。

照片



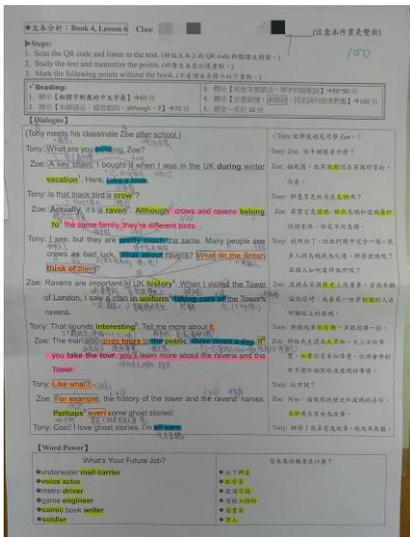
老師教學

照片



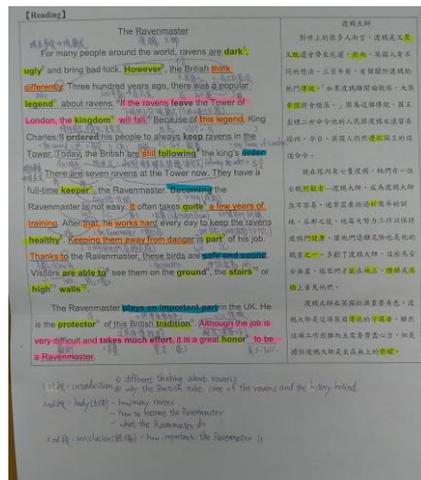
議課

照片



學生的文本分析

照片



學生的文本分析

彰化縣立明倫國民中學 111 學年度第二學期英語領域教案

單元名稱	If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall		
設計者	黃孟婷老師	授課時數	共 2 節
核心素養	【總綱】	重大議題	
	A1 身心素質與自我精進	閱讀素養教育	
	【英語學習表現】	跨領域學習	
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	輔導	
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	建議教材	
3-IV-6 能看懂基本的句型。	南一課本 Book 4		
3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。			
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。			
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。			
學習目標			
1. 能使用語氣轉折用語在閱讀上(however, actually)、假設用語(if)			
2. 能用感官動詞表達五官感受			
3. 能運用篇章結構分析文本			
4. 能認識特殊職業 the Ravenmaster 的歷史淵源及職責			
教學資源			
1. 南一第 4 冊課本			
2. 教師自製的文本分析			
多元評量			
1. 文本分析			
2. 課本、習作及練習卷的克漏字與閱讀測驗			
教學指導要點		教學時間	教學資源
一、暖身活動(Warm-up questions about students' prior knowledge and experiences)： 依據對話體裁先抓出對話的人物、再依據圖片及情境說明抓出主題。		3 mins	課本、習作 文本分析、 練習卷
二、發展活動(while you read & after you read)：			能按照老師的指導進行練習。

<ol style="list-style-type: none"> 1. 看動畫，以動畫幫助學生抓出大意。 2. 畫出流程圖，請學生自行閱讀 Dialogue，把主題填入，以了解對話主題的轉變與細節。 3. 解說時態、單字搭配詞、本課的語法。 4. 講解 Reading 的 hamburger 架構、各段的摘要。 	30 mins		
<p>三、總結：</p> <p>學生自行完成文本分析。課本 Reading 的篇章結構及練習卷在下一節進行。</p>	12 mins		