111 學年度下學期特殊教育國語文領域教學活動設計

壹、設計理念

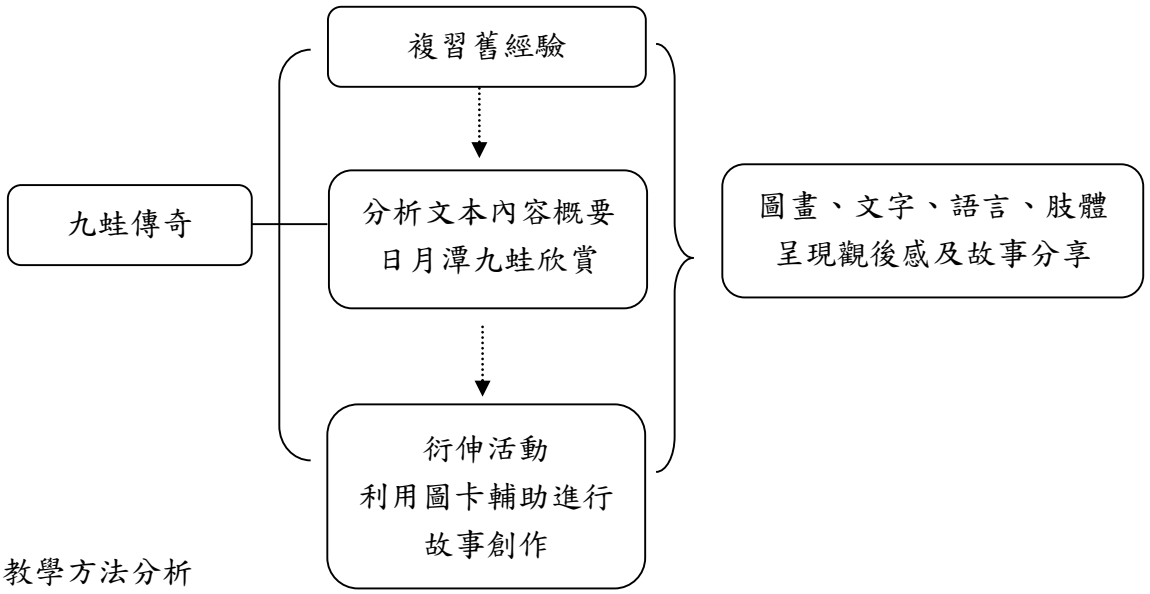
利用六何法認識與分析文本內容重點，並學習透過想像賦予事物生命力，口頭述說故事。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
沈O琳	男	輕度 智能障礙	1. 識字量少，書寫國字時倚賴抄寫。 2. 可認讀、辨認、書寫國字。 3. 能流暢的朗誦課文內容。 4. 能參與課程活動，專注時間超過30分鐘，透過轉換課程型態能提升持續力。 5. 在聆聽文本內容後，可自文本中擷取低層次訊息。 6. 能回應教師問題。

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

透過影音、圖片等多元方式呈現與表達記敘文本概要，並使用圖卡輔助做故事敘述教學。

參、教學活動設計

教學領域	國語文領域	教 學 者	郭于榛
主題(單元)	十二、九蛙傳奇	教材來源	自編教材
教學時間	40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
參考資料	12 年國教國語領綱、南一版國語課本第八冊		

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	☑學習表現(配合學生能力調整目標難度) 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 ☑學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習目標	利用六何法認識與分析文本內容重點，並學習透過想像賦予事物生命力，口頭述說故事。
配合 iep 學期目標	1.能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘 70 字以上。 2.能理解各種標點符號的用法，並在適當的時候斷句。 3.能運用部件識字法學習課文生字及正確寫出生字的筆畫順序。 4.能分辨同音異字、形似字，並造出正確語詞。 5.能運用常用基本句型，並做日常溝通。 6.能用清晰語音、適當語速和音量表達自己的需求及意見。 7.能理解話語、詩歌、故事的訊息，並使用六何法找出文章大意。 8.能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係，了解文章大意。
單元目標 (本節課)	1-1 能完整閱讀及朗誦出整課課文。 2-1 能理解各種標點符號的用法，並在適當的時候斷句。 7-1 能找到文本線索，寫課課文六何法內容。 8-1 能理解話語和故事的訊息，在問答中說出文章大意。

具體目標	教學活動 （分為準備活動、發展活動、綜合活動）	教學媒體	時間	形成性評量
	一、 準備活動 1.複習上一節課讀過的課文 2.預告今日課程的課程內容	平板電腦 教學 PPT	5min	
	二、發展活動 **活動一、課文分析** **1.課文朗誦** (1)全文朗誦：學生自行朗誦課文 （彈性調整） **2.分段解釋課文語詞**	學生課本 平板電腦 教學 PPT	5min	口頭評量： 能在注音符號的輔助下正確唸出不會讀的字。
1-1 2-1	(1)針對較困難的詞語或成語進行解釋，過程中確認學生理解情況，亦鼓勵學生用自己的話表達詞意。 (2)利用影片及圖片等多元且具體方式幫助學生理解新詞意思。		10min	口頭評量： 能完整閱讀及朗誦出整課課文。
2-1 7-1 8-1	**3.統整分析課文** (1)分別找出故事中的重要的人、事、時、地、物。 (2)以六何法討論課文大意，教師以心智圖記錄於黑板上。 討論問題： ①何人？故事裡的重要角色有哪些？ ②何事？本課在講什麼事？ ③何時？故事發生在什麼時候？ ④何地？蛙巫和蛙族住在哪裡？ 日月潭位於哪一個縣市？ ⑤為何？蛙巫為何要獲得法力？ ⑥如何？蛙巫第一次是如何獲得法力？ 蛙巫第二次是如何獲得法力？	學生課本 平板電腦 教學 PPT 黑板 粉筆	10min	口頭評量： 能在問答中說出文章大意。
7-1	**活動二，課文統整** 1.完成六何法學習單：將使用六何法找出	六何法學習單	5min	能簡單口述分享自己所

8-1 8-1	之課文大意寫入學習單中。 **三、綜合活動** 1. 延伸活動：簡單分享自己所知道的傳說、童話故事。 2. 總結本節上課內容。 3. 結算今日點數 ~本節課結束~	平板電腦 教學 PPT	5min	聽過的故事及傳說。

華龍國小資源小棧學習單

單元：第十二課　九蛙傳奇　　日期：6/9　　姓名：[illegible]

六何法

如何	為何	何地	何時	何事	何人
1.蛙巫第一次是如何獲得法力？白鹿給的 2.蛙巫第二次要如何重獲法力？爬上疊像	1.蛙巫為何要獲得法力？守護蛙族	1.蛙巫和蛙族住在哪裡？日月潭 2.日月潭位於哪一個縣市？南投縣	千年前	蛙巫守護蛙族	1.故事裡的重要角色有哪些？蛙巫、白鹿

根據六何法寫出課文大意：

蛙巫把（讓）靈魂進入九蛙疊像中，守護蛙族。

華龍國小教師公開授課－觀課紀錄簡表

授課教師：郭千榛　　任教年級：四　　任教領域/科目：國語

教學單元：九蛙傳奇　　教學節次：共 3 節　　本次教學為第 2 節

觀課者：阮元霞　　觀課時間：112 年 6 月 9 日 11:20 至 12:00

指標	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☑☐☐☐☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐☑☐☐☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐☑☐☐☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐☑☐☐☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☑☐☐☐☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☑☐☐☐☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☑☐☐☐☐	運用多元方式，表達教學，讓學生理解的內容.
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐☑☐☐☐	常用形成性評量，了解學生學習成效.
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐☑☐☐☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐☑☐☐☐	依據評量成績，調整其教學內容及方法.
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐☑☐☐☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐☑☐☐☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐☑☐☐☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☑☐☐☐☐	

項	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐☑☐☐☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☑☐☐☐☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐☑☐☐☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐☐☐☑☐	屬個別教學，無小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐☑☐☐☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

1耳朵注意聽
5作業要完成

十二、九蛙傳奇
九蛙傳奇
蛙座
守護蛙族
白鹿
給生力