

領域／科目		社會領域	實施年級	三年甲班
教學者		倪麗玲	節數	1 節，40 分鐘
主題名稱		第三單元第 2 課：校園規範		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與民主法治 法治教育／法律與法治的意義 安全教育／校園安全		
	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E8 了解校園安全的意義。		
學習目標				
5. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)				
6. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)				
7. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)				
教學活動		教學時間	學習評量	備註
活動一、訂定班級公約 (40 分鐘) 壹、學習目標 5.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。		5'		
貳、學習過程 一、情境模擬 1.教師上課前假設幾個情境，請學生思考後，完成下列情境的句子。 (1) 情境一：上課一直和同學聊天，旁邊想聽課的同學會……。 (無法專心上課、聽不清楚老師上課內容。) (2) 情境二：有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……。				

<p>(對方很不舒服、沒有被尊重的感覺。)</p> <p>(3)情境三：有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會……。</p> <p>(很可怕、散開來、且可能引來蟑螂老鼠。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第58頁</p> <p>三、問答 1.為什麼要有班級公約？ (班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。) 2.班級公約要如何訂定？ (經由全班同學共同討論與表決通過。) 3.訂定班級公約時，要注意哪些原則？ (班級公約要明確、具體且公平可行。)</p> <p>四、探究活動：如何訂定班級公約 1.教師引導學生閱讀課本59頁的探究活動，分組討論1、2小題。 (課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。) 2.各組推派1位學生上臺報告。 3.各組請另1位學生將公約寫在黑板上。 (上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、上學不要遲到、作業要準時交。) 4.全班一起討論需要增加的公約有哪些？ (教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品、不說髒話。) 5.檢查增加的公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 (例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。) 6.請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 (班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出5~10條左右。) 7.將表決通過的公約做成海報，公布在教室並一起遵守。</p> <p>五、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p>	<p>2’</p> <p>5’</p> <p>18’</p> <p>5’</p>	<p>能積極參與班級公約討論。</p>	<p>搭配影片</p>
--	--	---------------------	-------------

<p>1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。）</p> <p>2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。）</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.訂定班級公約要注意哪些事項？</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5'		「班級公約」。
--	----	--	---------