

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111/10/28 第三節		
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	111/11/01 第五節	教學年級	三年級
教學單元	第四課 生於憂患死於 安樂	教材來源	康軒版第五冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

(一) 先備知識

1. 學生已經學過白話文。
2. 學生已經了解作者生平。
3. 學生已經學會課文注釋。

(二) 學生特性

1. 班級學生個性活潑，上課能踴躍表達意見。
2. 大部分學生能安靜上課。
3. 學生 13 號、14 號學習成就較低落。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 準備活動：
 - (1) 檢視前一節的作業。
 - (2) 複習第一節課的內容：本課主旨及作者生平成就。
2. 發展活動：
 - (1) 請學生朗讀課文。
 - (2) 分組三人合作、討論並完成填寫學習單第一大題分段大意。
 - (3) 每組派一個人，上台寫出學習單答案。
 - (4) 教師補充講述課文分段內容。
 - (5) 填寫學習單第二大題生難字詞的意義。
 - (6) 分組報告學習單第 2 大題答案。
3. 指派作業：
 - (1) 完成課本應用練習。
 - (2) 完成習作。

四、學生學習策略或方法：

(一) 小組討論

分組三人合作、討論並完成填寫學習單第一大題分段大意。

(二) 上台發表

每組派一個人，上台寫出學習單答案

五、教學評量方式：

- (一) 走動評量觀察學生討論情形。
- (二) 同學上台發表給予回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月4日

地點：三年級導師室

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111/11/01
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	第五節	教學年級	三年級
教學單元	第四課 生於憂患 死於安樂	教材來源	康軒版第五冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 班級桌椅排列整齊，課程開始學生已就坐，安靜等待上課。 2. 老師檢查昨天的作業、講述課文時大部分同學能專注聆聽，並立刻記錄在課本學習單。 3. 分組討論活動，音量適宜，但學生會不時注意站在前方的老師和坐在後方的觀課老師。 4. 討論時大多由組裡較為活躍的同學帶領，安靜的同學則埋頭抄寫。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 老師講述課文內容時，大多數同學都能專注聆聽，見同學口吃，偶有嬉笑聲，經老師提醒多能克制行為。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		

	2-4 學生能相互協助與討論	2. 14 號同學無法參與討論，提醒他動筆抄寫。其他時候能看著發表的同學或上課的老師。 3. 老師在分組討論時在各組間巡視。在第 1、4、6 組學生提問時，立刻解答。 4. 15 號同學在老師講述時，拿出文具把玩，教師未發現，等分組寫答案回答時，提醒他要一起討論。
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 利用上台書寫學習單答案，檢視學生學習成效，學生積極投入，除第一、六組有缺漏，其他組皆能將正確答案寫出。 2. 利用三人一組分組討論、填寫學習單方式，促進團體合作，解決問題的能力。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	<p>1. 班級氣氛融洽歡樂。在分組討論時仍能兼顧秩序，足見平時教師在教室管理上著力甚多。值得觀課老師學習效法。</p> <p>2. 任教老師能環視全場，在座位走道中間走動，注意學生學習狀況。展現十足耐心與專業。堪為嘉許。</p> <p>3. 學生上台發表時，任課教師能以親切溫和、堅定慎重的態度與言語安撫鼓勵學生，也能適時提醒台下的學生，專心聆聽，展現聆聽素養。</p> <p>4. 任教老師講述課程或與學生對話，展現一貫既鎮定卻又幽默風趣的風格。面對不按牌理的回答，見招拆招，穿插許多令人莞爾的橋段，使學生因話語內容有趣而提高學習動機。臨場應變能力令觀課老師大為激賞。</p> <p>5. 教室的座位安排得當。以三人的小分組，將 27 為學生分為九組。不用挪動桌子，只要兩人挪動座椅到第三人處即可成組討論。三人一組能確保每個人都必須有貢獻。頗具機動性與實用性，且能讓所有的學生有機會表達出自己所學得的知識。</p> <p>6. 觀完此課堂，對分組的作法，有了新的構思方向。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111/11/4 星期五 第三節		
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	111/11/01 第五節	教學年級	三年級
教學單元	第四課 生於憂患 死於 安樂	教材來源	康軒版第五冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、 優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任課教師能熟悉教材並設計學習單，足見其專業能力頗佳。 2. 任課教師能熟練地帶領學生分組討論學習，且能讓學生有上台發表的經驗。經由此活動，訓練學生的團隊合作能力。 3. 任課老師講解課文、講評學生答案時，口語清晰，板書字體大而清楚，重要的詞語能用黃色或紅色標示，能讓學生更明白需要筆記的部份。 4. 教室環境乾淨整齊，令人心曠神怡。 <p>二、 待調整及精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單討論的時間太短，在討論中幾乎是同學講出答案其他同學便趕緊抄寫，討論與檢核答案的時間不足。。 2. 任課老師補充講述課文內容時間安排太短，因此語速稍嫌過快。大部分學生忙著抄寫，來不及仔細聽課。可試著調整在下一節課或課後再完成學習單第二部份。 <p>三、 建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任課老師可多到其他有分組合作老師的課堂觀摩，以增進時間掌控的技巧。 			

三年級 國文 領域 公開觀課照片

主題/單元名稱：第四課 生於憂患 死於安樂

教學教師：周玟萱

觀課教師：蘇姿妃

備課照片：

