

教學單元活動設計			
版別	康軒第十二冊	日期/時間	111.11.10/9:30~10:10
教學單元	第六單元圓周率與圓周長		
主要設計者	郭珍杏	教學班級	六年甲班
學習目標	認識圓周率及其意義。		
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。		
學習內容	6-nc-14-1 能理解圓周率的意義。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量
一、教學準備：			
每生準備各種大小的圓形器物、繩子、直尺、剪刀、三角板、平板。			
二、教學活動			
【準備活動】喚起學生圓的基礎概念。		5 分鐘	口頭評量
【發展活動】			
1. 討論圓周長與圓的大小關係：		10 分鐘	實作評量
(1)請學生觀察自己帶來的各種圓形器物，討論如何比較，並實際操作圓滾一圈的長度。			
(2)教師宣告：圓滾一圈的長度，是圓周的長度，就叫作圓周長。			
2. 先複製圓周長和直徑，再觀察兩者長度的關係：		10 分鐘	
(1)教師重新口述布題，學生討論複製圓周長和直徑的方法。。			口頭評量
, (2)學生依據討論結果實作，複製圓周長和直徑。			
(3)教師口述布題，學生以複製的長度觀察，並推論圓周長和直徑的關係，知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。			
(4)指導學生與其他組互相驗證答案。			
3. 量出圓周長和直徑的長度，並求算比值。		10 分鐘	實作評量
(1)學生比較不同大小的圓，察覺「圓周長÷直徑」的比值接近 3.14。			
(2)教師定義圓周率通常以 3.14 來表示。			
【綜合活動】		5 分鐘	實作評量
1. 每生使用平板回答 Kahoot 中的題目。			
2. 教師再次歸納：圓周長約是直徑的 3.14 倍，圓周率以 3.14 來表示。			
-----本節結束-----			