

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

一、設計理念

- (一)本單元是以「人物寫真」為主軸，帶領孩子們認識不一樣的人物故事，他們對生命充滿熱情和勇氣，憑著鍥而不捨的精神突破困難，成為他人典範，冀而培養孩子感恩心。
- (二)核心素養的展現：面對挑戰，努力追求夢想，必定有新的收穫。
- (三)學習重點：本課「攀登生命的高峰」是記敘文的學習，以「背景、起因、經過、結果及結語的方式」寫出江秀真女士的事蹟及積極奮鬥精神，讓孩子能透過對段落大意的了解，認識傳記的寫法，教導學生依「人物傳記」的寫法寫出心中的偶像。
- (四)議題融入「生命教育」中的戶生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- (五)重要教學策略:提問討論，回答問題，朗讀；以口語評量和實作評量為主。

二、單元架構

攀登生命的高峰—文體:記敘文(故事)

內容:介紹國內女性登山家江秀真的登頂歷程，闡述勇敢追求夢想了的氣與決心。透過江秀真一連串挑戰自我的故事，看見登山家所要攀登的不僅是現實世界的高峰，也是在構築自己心靈的人生頂峰。

形式:描寫人物，一段一重點寫出特色。

教學亮點:認識四字語詞「千變萬化」、「不知所措」的近義詞教學。

三、活動設計

領域/科目	國語文	設計者	吳瑛
實施年級	四年級	總節數	共5節，每節40鐘，第一節
單元名稱	攀登生命的高峰		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>●2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>●2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> </ul>	
議題融入	議題/學習主題	●「生命教育」	
	實質內涵	● E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
與其他領域/科目的連結	●		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●四上國語課本第六課(康軒版)P56~63</li> <li>●</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>●根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</li> <li>●專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</li> </ul>			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
一、引起動機		

<p>(一)請學生<b>事先</b>蒐集人物追求夢想的故事資料。</p> <p>(二)將學生分組，進行分享。</p> <p>(三)學生在小組中說明自己帶來的資料，並說出自己的觀點。</p> <p>(四)提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你為什麼想要分享這些資料？</li> <li>2.對他們追求夢想的過程與努力情形，你有什麼想法？</li> </ol>	<p>分享 提問 回答問題</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)預測標題</p> <p>(1)指導學生先觀察課文標題，再回答問題。</p> <p>(2)提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*從標題「攀登生命的高峰」，你會聯想到什麼事情？（學生自由作答。例如：登山的經過、某人想要追求他的理想，不斷向上爬。）</li> <li>*標題「攀登生命的高峰」提供了哪些敘述要素？（「事」、「物」，可能是要敘述某件事情的經過與影響。）</li> <li>*標題所指的「生命的高峰」應該是指什麼？（學生自由作答。例如：人生就像是登山一樣，會經歷挫折，會面臨危險，我們可以學習攀登高山頂峰的精神，克服自己遇到的困難。）</li> </ul>	<p>課本 5 分鐘</p> <p>口語評量:能回答提問。</p>	<p>課本 5 分鐘</p>
<p>(二)試說大意:分段引導學生朗讀課文並討論，從中擷取重點進而完成課文大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友本課可以分成幾個自然段呢?(6個) 現在開始我們一段一段的來討論及歸納</li> <li>2.提問要點 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)<u>江秀真</u>有哪些不凡事蹟？（<u>江秀真是臺灣第一位登上珠穆朗瑪峰的女子，也是臺灣首位成功登上世界七頂峰的女登山家。</u>）</li> <li>(2)<u>江秀真</u>對山的情感如何？當她登上頂峰時，有怎樣的感受？（山就像母親，擁抱並磨練著她。頂峰的壯麗美景帶給她歡樂和成就感。）</li> <li>(3)<u>江秀真</u>攀登完<u>臺灣</u>八十多座高山後，做了怎樣的決定？攀登<u>珠穆朗瑪峰</u>前，經歷怎樣的準備？（<u>江秀真</u>決心挑戰<u>珠穆朗瑪峰</u>，每天跑步和進行每週三天的低氧訓練後，朝著目</li> </ol> </li> </ol>	<p>專注聆聽並記錄 口語評量：以適切的語氣朗讀。 口語評量：分組討論，注意課文訊息來回答問題。</p> <p>實作評量</p>	<p>電子書 布幕 投影機 22 分鐘</p> <p>學習單</p>

<p>標前進。)</p> <p>(4) 攀登<u>珠穆朗瑪峰</u>的過程如何？(登頂過程中，<u>江秀真</u>冒著生命的危險，緩緩前進)</p> <p>(5) 攀登<u>珠穆朗瑪峰</u>時，<u>江秀真</u>如何面對考驗？(體力用盡，該前進還是放棄？當她不知所措時，成功的渴望鼓舞著她，讓她終於排除難關，踏上世界頂峰。)</p> <p>(6) <u>江秀真</u>用怎樣的心態面對登頂後的人生？(<u>江秀真</u>踩著勇氣與決心的腳步，攀登生命裡的每一座高峰。)</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 統整前面六個問題，用完整句試說出大意。</p> <p>2. 請學生說一說，課文內容和剛剛從標題猜測的，有哪些相同或不同的地方？</p>	<p>口語評量:練習說出課文大意。</p> <p>口語評量:能說出預測和實際有何異同</p>	<p>3 分鐘</p>
<p><b>教學設備/資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 投影機、電子教科書、預習單。</li> </ul>		
<p><b>參考資料：</b></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		

第六課攀登生命的高峰 課文大意學習單 姓名 ..

一 江秀真有哪些不凡事蹟？

二 江秀真對山的情感如何？當她登上頂峰時，有怎樣的感受？

三 江秀真攀登完臺灣八十多座高山後，做了怎樣的決定？攀登珠穆朗瑪峰前，經歷怎樣的準備？

四 攀登珠穆朗瑪峰的過程如何？

五 攀登珠穆朗瑪峰時，江秀真如何面對考驗？

六 江秀真用怎樣的心態面對登頂後的人生？

\* 統整前面六個問題，用完整句試說出大意。