

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：概數

評鑑人員：劉宴吟 觀察前會談時間：112年3月20日 11:30至12:00 地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：112年3月23日 9:30至10:10 地點：四年甲班

一、教學目標：

能在情境中理解概數{無條件捨去法}的意義、命名及取法。

二、教材內容：

南一版數學第三單元概數

3-3 無條件捨去法

三、學生經驗：

已學過三、四位數的加減估算

能知道概數是不需要太精準的數

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 以市場購物經驗當作情境，引導學生以老闆的立場和客人的立場感受取概數的過程。
2. 請學生發表以客人立場時，會希望老闆怎麼取概數，理由為何？
3. 請學生發表以老闆立場時，會怎麼取概數，理由為何？
4. 統整歸納{無條件}和{捨去}在情境中的意涵，連結到課本單元主題{無條件捨去法}。
5. 運用上述情境，連結課本題目敘述裡{取十位或百位}的意涵。
6. 運用課本的練習題，熟練{無條件捨去法}和題型敘述方式。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、紙筆測驗

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：自然教室_(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_許雅婷_任教年級：_四年級_任教領域/科目：_數學_

教學單元：_3-3 無條件捨去法_

教學節次：共_6_節 本次教學為第_2_節

評鑑人員：_劉宴吟_觀察時間：_112年3月23日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以市場購物為例，讓學生透過角色扮演，感受無條件捨取法在生活中如何運用。 舉例討論後，帶學生連結課本數學語言。 讓學生理解概念後，回到課本，透過書寫練習題，熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 請學生發表時，能走到學生身旁，運用提問和手勢引導發言。 提供生活常見事例，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	<p>學生發表完後給予口頭稱讚。</p> <p>學生做練習題時, 能在座位間走動, 檢視學生學習狀況。</p> <p>學生做完練習題後, 能提出學生易錯的地方, 進行檢討和提醒。</p>	優	滿	待
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。		良	意	成
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 用手勢引導學生發言，發言後給予稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 統整時能將課本內容投影至黑板，並使用觸控筆標示位置，讓學生清楚知道學習內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許雅婷_任教年級：_四年級_任教領域/科目：_數學領域_____

教學單元：_3-3 無條件捨去法_____

評鑑人員：_劉宴吟_回饋會談時間：_112_年_3_月_24_日_10:30_至_11:00_地點：
自然教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

能將生活情境結合學習內容。

經常在課室走動，了解學生學習狀況。

二、 教學上待調整或改變之處：

可讓每位學生都有發表機會。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	數學新世界(四下教材)		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

讓學生設身處地感受不同位置取概數的方式也會不同，縮短數學和生活的距離。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)