

彰化縣縣育德國小 111 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時 間：112 年 6 月 1 日(星期四)14 時 10 分

貳、地 點：教室

參、參與人員：徐麗鈴、陳思思

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開觀課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

彰化縣縣育德國小 111 學年度公開課教案設計

領域/科目	社會		公開授課教師	徐麗鈴
實施年級	三甲		單元名稱	5-1 地名的由來
學習目標	1. 從具體的地名事例中，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過地名賓果遊戲，能認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷。			
核心素養	社-E-B1 透過語言文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通目的，促進相互間的理解。			
學習重點	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
議題融入	無			
跨領域連結	國語			
教材來源	康軒版社會第二冊			
教學設備/資源	地名字卡			
參考資料	自編			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動 1. 教學簡報 2. 電子書、課本 3. 地名字卡				
二、發展活動 1. 教師利用教學簡報說明地名由來。 2. 教師提問： (1) 地名的由來可以分成幾類？ (2) 找找看字卡的分類 (3) 請將字卡進行其中一種分類 3. 實作與發表： (1) 教師說明並示範地名賓果遊戲的規則及注意事項。 (2) 教師進行地名賓果遊戲翻牌分組。 (3) 學生依組別順序，說出一種地名的由來並將字卡翻面。 (4) 最早完成三條賓果線的組別加一分。 (5) 學生分組競賽並完成遊戲。				

三、綜合活動 1. 學生能分類出正確的地名字卡。 2. 以分組活動進行增加趣味性及互助性。	
評量方式	1. 能完整回答出教師提問。 2. 能正確完成地名卡分類並舉手評量。

公開課上課照片





觀課紀錄表

公開授課教師姓名：徐麗鈴

班級：三甲

授課科目：社會

公開授課日期：112 年 6 月 7 日(三)

時間：11：20~12：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項		已完成工作之學生能舉手表達					

公開授課教師簽章：徐麗鈴

觀課者簽章：陳思宇

**彰化縣育德國小 111 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：徐麗鈴 任教年級：三甲 任教領域/科目：社會

公開授課教學單元：5-1 地名的由來

●共同議課人員：陳思思

●觀察後議課回饋 日期：112 年 6 月 7 日 15:00 地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經先上過 5-1 地名的由來課程內容，公開課是針對學生所學做複習與統整，因此可利用提問讓學生做複習。
2. 教學簡報內容讓學生再次複習課程內容。
3. 學生能主動回答教師提問的問題、認真討論分組細節。
4. 每組學生均能相互合作準備地名字卡，並準備進行地名賓果活動

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以先將字卡放大並磁貼於黑板上示範一次，學生會看得更清楚些。
2. 學生課程進行前應先進行分組，可以減少分組時間。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 以遊戲式的賓果方式進行複習式學習，提高學生學習成效及專心度。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過賓果遊戲，讓學生更專注於課程中。
2. 分組實作可以提高學生的學習興趣。

與會人員簽名：

徐麗鈴 . 陳思思