

領域/科目	英語	設計者	謝家欣
實施年級	五年級	總節數	共_6_節，_240_分鐘
單元名稱	Whose Workbook Is This?		
設計依據			
單元課程學習重點	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
核心素養	總綱	B 溝通互動	
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	翰林 Dino on the Go Book 6 課本、教師手冊		
教學設備/資源	單字字圖卡、單元句型條、故事句子條、iPad、E-BOOK、PPT、小白板與白板筆、實物		

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	單字教學 (cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks) 1. 運用實物帶出本課單字，再用字卡讓學生認讀。 2. 運用字母拼讀規則及音節教學本單元單字，並讓學生用 iPad 進行練習活動。 3. 介紹所有格概念，讓學生練習 <u>my cap</u> , <u>your umbrella</u> , <u>his wallet</u> , <u>her workbook</u> , <u>Tom's backpack</u> 等用法。
V	2 第二節課	句型一教學 (Whose <u>cap</u> is this? It's <u>my cap</u> . Whose <u>glasses</u> are these? They're <u>Tom's glasses</u> .) 1. 運用字卡、圖卡、實物複習本單元單字及所有格概念。 2. 教學句型一，並用字、圖卡及實物進行句型一的練習。 3. 運用 iPad 讓學生進行句型一練習活動，並共同檢視對錯且唸讀句子。
	3 第三節課	句型二教學 (Whose <u>cap</u> is that? It's <u>my cap</u> . Whose <u>glasses</u> are those? They're <u>Tom's glasses</u> .) 1. 運用字卡、圖卡、實物複習上節課學過的句型一。 2. 教學句型二，讓學生比較單數和複數物品的遠、近指示代名詞的概念，並進行句型二的練習活動。 3. 運用 iPad 讓學生進行句型二練習活動，並共同檢視對錯且唸讀句子。
	4 第四節課	故事教學 1. 句型問答複習活動。 2. 情境式句型引導及故事句子唸讀理解練習。 3. 故事句子你說我排活動及總結練習。
	5 第五節課	發音教學 (u_e, ew, ue) 1. 介紹本單元字母拼讀發音規則，並使用課本例字練習拼讀。 2. 運用課本的韻文句子，熟練本單元的發音例字。 3. 進行看誰說得快課本發音例字大挑戰。
	6 第六節課	綜合練習 1. 句型歌謠練習及活動。 2. 習作書寫。

教學單元活動設計			
單元名稱	Whose Workbook Is This?	時間	本節次為第 2 節課， 共 6 節課
主要設計者	謝家欣		
學習目標	學生能聽懂並以正確語調說出本單元句型。 學生能用科技輔助學習，並完成句型練習任務。		

學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	英語為一種語言，語言的功能即是溝通，因此在課堂中，設計許多練習活動讓學生開口練習聽與說的能力，並能辨識所學的字詞與句型，希望學生能精熟單字與句型的基本應用。此外，再進一步透過科技輔助學習，讓學生除了用口語表達外，也能將句型透過打字和即時互動的平臺進行文字書寫的表達。最後，期望學生透過這些課堂上的練習，在生活中有機會接觸英語時，能嘗試使用英語進行日常溝通。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：單字圖卡、實物、單元句型條、電腦、投影機、iPad (二) 學生：課本、文具、iPad 二、引起動機 1. 教師問候學生，並以 What day is today? 和 How's the weather? 等學過的句型詢問學生，讓學生做好上課的準備。 2. 教師提問問題，學生回答出上節課學過的物品單字，並請學生找出教師藏在教室各處的實物，最後進行上節課物品所有格的複習。		5 分	口語評量 學生能回答教師提問的問題，並正確唸讀出單字。
【發展活動】 一、句型一教學活動 1. 教師教學句型一單數物品句型 Whose <u>cap</u> is this? It's <u>my cap</u> . 和複數物品句型 Whose <u>glasses</u> are these? They're <u>Tom's glasses</u> .，強調單、複數的句型重點。 2. 教師運用字圖卡及實物引導教學，帶領學生反覆唸讀句型。		15 分	口語評量 學生能在情境引導下運用句型問答。
二、iPad 句型練習活動小組大對抗 學生依這學期的分組分成三組，每組二人，並使用上節課進行練習的 padlet 模板進行句型練習活動。教師會先進行單數物品和複數物品各一次示範。 1. 教師隨機抽物品字卡出題，請學生利用 iPad 在自己組別的物品圖卡處打下問答句。各組二人可分配一人登打問句，另一人查看物品實物目前在哪一位學生手邊，並在問句下登打出答句。完成者組員互相協助檢查，教師同時也進行行間巡視。		15 分	綜合評量 1. 學生能使用科技輔助學習，並在小組活動中正確登打及唸讀出句子。 2. 學生能與小組同儕合作並完

<p>2. 待三組都完成後，師生共同檢視問答句的對錯，並請學生唸讀句子，且給予加分獎勵。</p> <p>3. 接下來進行上述句型練習活動小組大對抗四~六回合(視時間情況進行，如時間不足以全部進行結束，可指定為課後或回家作業)。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師帶領學生再次唸讀句型複習。</p> <p>2. 如上述句型練習活動尚未完成，教師指定為課後或回家作業，學生需於下次上課前完成。</p> <p style="text-align: center;">-本節結束-</p>	<p>5分</p>	<p>成任務。</p> <p>綜合評量</p> <p>1. 學生能熟悉本單元句型。</p> <p>2. 學生能完成指定的作業練習。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p>	
<p>附錄</p>		