

彰化縣縣育德國小 111 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時間：110 年 10 月 27 日(星期一)10 時 10 分

貳、地點：輔導室

參、參與人員：廖晉忠、蒲文毅

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

彰化縣縣育德國小 111 學年度公開課教案設計

領域/科目	健康與體育		公開授課教師	廖晉忠
實施年級	四甲		單元名稱	羽球同樂
學習目標	1. 透過羽球遊戲及活動，認識羽球的正確動作技能。 2. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進與球技能。			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中與人互動、公平競爭，並與成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習內容	Ab-11-1 體適能活動 Ha-11-1 網/牆性球類任動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間及人與球關係。		
	學習表現	1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	南一書局版第四冊			
教學設備/資源	安全場地、球網、羽球、球拍及哨子			
參考資料	教師手冊			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 繞球場慢跑 2 圈。 2. 暖身操及伸展。 二、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 握拍方式(正手及反手)：老師講解正確並示範握拍方式，再由學生進行練習。 2. 持球方式：教師講解並示範持球的正確動作，再由學生進行練習，找出適合自己的持球方式。 				

三、實作與發表：

1. 教師說明並示範動作及注意事項。
2. 正手握拍及反手握拍練習
3. 持球方式練習，用球拍輕輕觸球，感受握拍的感覺。
4. 學生交互觀摩
5. 教師解說學生優缺點。

三、綜合活動

1. 學會握拍的正確動作。
2. 學會持球的方式。

評量方式

1. 能做出握拍的正確動作。
2. 能做出持球及握拍擊球的動作。

公開課上課照片



觀課紀錄表

公開授課教師姓名：廖晉忠

班級：四甲

授課科目：健康與體育

公開授課日期：111 年 10 月 31 日

時間：15：10~15：50

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	□	
		回應	□	■	□	□	□	
		提問	□	■	□	□	□	
		小組或同儕活動	■	□	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	□
			呈現教材內容	□	■	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	□
			教學資源	□	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□	□
			善用提問	□	■	□	□	□
			引導思考	□	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	□
肢體語言	□		■	□	□	□		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	■	□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境	□	■	□	□	□	
		學生座位安排	□	■	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■	□	□	□	□	
		掌握教學時間	□	■	□	□	□	
		學生能遵守常規	□	■	□	□	□	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

彰化縣育德國小 111 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：廖晉忠 任教年級：四甲 任教領域/科目：健康與體育
公開授課教學單元：羽球同樂
- 共同議課人員：廖晉忠、蒲文毅
- 觀察後議課回饋 日期：111年10月31日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 運動前詢問生身體狀況並做暖身活動。
2. 動作講解淺顯易懂。
3. 學生能正確認真地完成教學動作。
4. 學生均能相互合作練習互動，並於課後協助整理球具。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以製作圖表或影片觀賞，讓學生能容易吸收。
2. 學生上課前應先進行分組，協助球具的領取與歸還，讓學生更清楚自己職責。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。
2. 透過分組練習讓學生學習與人互動的良好表現。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過講解與實作，讓學生更了解羽球的運動方式。
2. 可以提高學生的學習興趣。

與會人員簽名：