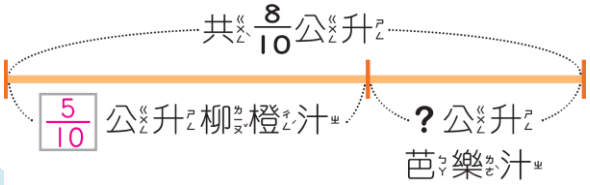
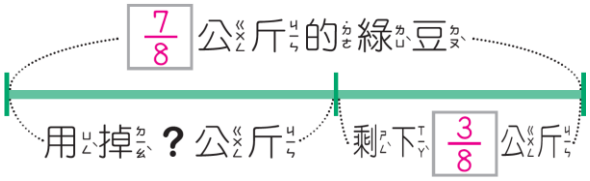
附錄二

彰化縣二林鎮育德國民小學 111 學年度教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>林睿彬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>三年級</td><td>教學節次</td><td>共_5_節，本次教學為第_3_節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">第 1 單元　分數的加減</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>● n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意 義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
● 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽扯之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">● 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">● 透過實際動手操作分數板的活動，初步經驗等值分數，並解決同分母分數加減法的問題。並在各個學習活動中，讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">康軒版數學 3 下課本第 1 單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">數位白板、黑板、分數板</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)。
2.解決同分母分數加法的問題(分母小於 12)。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動三】分數的減法		・評量方式：

・透過圖示或操作，能解決同分母分數的減法問題。 ・解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄。 ・解決同分母分數的減法應用問題，並用算式記錄。		紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作
發展活動一　同分母分數的減法問題(連續量情境) 1. 教師布題：一塊大餅平分成 10 份。桌上有$\frac{6}{10}$塊大餅，弟弟吃掉$\frac{2}{10}$塊，還剩下幾塊大餅？ T：想想看，一塊大餅平分成 10 份。每一份是多少塊大餅？ S 操作、解題、發表。 T：$\frac{6}{10}$塊是 6 個$\frac{1}{10}$塊。吃掉$\frac{2}{10}$塊就是吃掉 2 個$\frac{1}{10}$塊。剩下 4 個$\frac{1}{10}$塊，就是$\frac{4}{10}$塊。 T：可以用算式記成$\frac{6}{10}-\frac{2}{10}=\frac{4}{10}$ 2. 挑戰課本做做看題型。	20 分鐘	作業習寫 ・學習輔助教材： 附件 2
發展活動二　同分母分數的減法應用問題 （加、減數未知） 1. 教師布題：媽媽把$\frac{5}{10}$公升的柳橙汁，加入一些芭樂汁，混合成$\frac{8}{10}$公升的綜合果汁，媽媽加了多少公升的芭樂汁？ T 引導學生觀察課本線段圖  T：柳橙汁有幾公升？媽媽加入幾公升的芭樂汁？混合	20 分鐘	

後的綜合果汁是幾公升？ S 觀察、解題、發表。 T：可以用算式記成$\frac{8}{10}-\frac{5}{10}=\frac{3}{10}$，媽媽加了$\frac{3}{10}$公升的芭樂汁。 2. 教師重新布題：詠安有$\frac{7}{8}$公斤的綠豆，煮綠豆湯用掉一些後，還剩下$\frac{3}{8}$公斤，煮綠豆湯用掉多少公斤的綠豆？ T 引導學生觀察課本線段圖回答問題  T：綠豆有幾公斤？詠安煮綠豆湯用掉幾公斤的綠豆？剩下多少公斤的綠豆？ S 觀察、解題、發表。 T：可以用算式記成$\frac{7}{8}-\frac{3}{8}=\frac{4}{8}$，煮綠豆湯用掉$\frac{4}{8}$公斤的綠豆。 3. 挑戰課本做做看的題型。 4. 回家作業：習作 p10～p12		
參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引		