

教學活動設計

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	黃秋瑾 老師
實施年級		五年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		俗語／歡喜來過年~二九暝			
設計依據					
學習重點	分段能力指標	【閩南語】 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵、1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題、1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力、1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣、2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論、4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化 【綜合活動】 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式		議題融入	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
	相對應十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		真平閩南語 第九冊			
教學設備/資源		◎教師： 1.教學電子書 2. 一個紅包袋			
學習目標					
認捌、了解臺灣俗語， 會當用閩南語朗讀閩吟唱（二九暝）。 會當了解閩會曉用閩南語講(二九暝)的內容，並進行造句練習。 會當將本課所學應用於是常生活中。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
●引起動機： 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導學生說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此				3'	

帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 ●發展活動： 1. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 2. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 3. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1) 俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攞有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2) 俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3) 只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔倚久就是你的」。 (4) 阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5) 伊是好額人，逐工攞食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝」。 4. 教師參考「教學補給站」，播放電子書，補充介紹其他俗語。 5. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 *活動~俗語動動腦 教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比x。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題恰職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 *活動~俗語對對碰 教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如 ，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」（農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？）學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 6. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 7. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 8. 教師播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 參考「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。 10. 參考「教學補給站」及補充教材，播放電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」和「謎猜」。 *活動~得「講」 教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「晝年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。 11. 參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 ●綜合活動： 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第一節結束-----	29' 8'	
---	----------------------	--

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。