

公開授課 年 班	興光 班 二年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111/12/16	公開授課 時 間	10：15-11：00
教材來源	康軒版第三冊	第 節 / 總節數	2/6		
授課單元 名 稱	第八課 鳥				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本文的作者。 2. 能說出作者寫作本文的動機。 3. 能說出日常生活中所見的鳥的生長環境。 4. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 5. 了解作者愛鳥的心意。 6. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 7. 培養愛物的悲憫情懷。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。 				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 提醒同學繳交上堂課的作業及聯絡簿</p> <p>(二) 詢問回家作業課文念讀的情形</p> <p>(三) 複習前一次課堂課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文的作者？ 2. 本文課文的題解？作者寫作本文的原因？（課文第一段） 3. 教師從老師所給的圖片中詢問學生喜歡的哪一種鳥？形狀、樣貌和叫聲是什麼？ 4. 教師介紹學生所選的圖片及臺灣鳥類的特有種 				10	口頭評量 實作評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學生念讀第八課課文 第二段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明重點語詞：「提籠架鳥」、「蹣跚」、「胳膊」、「羽翮」、「瞞視昂藏」、「飲啄」、「搏扶搖而直上」 2. 教師評量學生以上語詞的識讀能力 <p>(二) 教師請說明第八課課文第三段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖片說明何謂「提籠架鳥的人」、「胳膊上架著的鷹」、「飲啄方便，遮風的棉罩」、「搏扶搖而直 				10 15	口頭評量 實作評量 紙本評量

<p>上」、「膠紙上的蒼蠅」、「標本室裡住著罷」</p> <p>2.課文大意說明完後，教師讓學生觀看本段落的影片內容。</p> <p>3.教師將第三段鳥的內容進行總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師複習今天所上的課程內容。</p> <p>(二)教師請學生依照課文內容，畫出自己喜歡的動物，該動物的生長環境與方式是什麼？</p> <p>(三)教師請同學介紹自己所繪製的動物。</p> <p>(三)回家功課；完成第八課學習單第一頁</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙本評量</p>
---	----	-------------------------------------

◆ 共備紀錄表

共備日期	111 年 12 月 15 日(星期四) 第六節	共備地點	資源班教室
共備討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明老師上課時進行的課程規劃與活動。 2. 本節課為第六節課，觀課是第二節課，所以同學對於鳥的特質有基本的概念，但如何以文字來形容鳥的身形、動作則較陌生。 3. 老師會先以鳥的圖片，詢問學生喜愛的種類，藉以來敘述鳥可能有的特徵。 4. 老師會利用搜集的圖片來讓學生知道作者所說的「提籠架鳥的人」、「胳膊上架著的鷹」、「飲啄方便，遮風的棉罩」、「搏扶搖而直上」、「膠紙上的蒼蠅」、「標本室裡住著罷」的字詞意涵。 5. 老師會適時的讓孩子以動作呈現鳥當時的樣態，讓孩子感受何謂籠中鳥，被束縛的感覺是什麼？ 6. 為讓每位孩子有充分練習語文的機會，會較著重個別的練習，讓每個孩子從練習中教導學生正確的生難詞讀音。 7. 共備老師建議可再增加圖片的多樣性，亦提醒視障孩子無法看到圖片，可能要再思考如何讓他感受文句，更提醒要留意同學們之間的學習差異。 		

◆ 共備教師姓名：

1	番桂英	2	郭靜儀
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	興光 班 二年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111/12/16	公開授課 時 間	10：15-11：00
授課單元 名 稱	第八課 鳥				
觀課教師	番桂英老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 能說出本文的作者。 2. 能說出作者寫作本文的動機。 3. 能說出日常生活中所見的鳥的生長環境。 4. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 5. 了解作者愛鳥的心意。 6. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 7. 培養愛物的悲憫情懷。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。	1. 課堂時學生與老師的互動情形 2. 課程中老師講解內容是否符合學生程度 3. 學生能經由教學活動提升學習動機 4. 學生能習得學習策略 5. 學生學習能獲得回饋 6. 學生問題行為能獲得有效處理並減少發生 7. 學生能得到正向的學習支持

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 從文中體會愛鳥者的心聲及了解什麼是真正的愛。 2. 敘述日常生活中常見的鳥及生長的環境情形。 3. 能由本文，培養學生親近大自然的興趣，與自然和平共存並培養學生愛物的悲憫情懷。	1. 課堂氣氛熱鬧，學生反應相當熱情，教師能顧及到每個學生的學習情形。 2. 教師講解課文時，舉例能切合學生生活經驗，並能引起學生共鳴及引發學生學習動機。 3. 教師善用小問答方式增加了學生學習思考能力及動機。 4. 整堂課程中所有學生都投入課堂活動中學習。 5. 教師教學有趣，學生認真學習，師生關係非常良好。	1. 老師在一開始上課時，用圖片呈現看圖說故事，鼓勵學生由標題去猜測、聯想的方式作回答，發揮了學生的想像力及思考的能力。若標題較難的生詞時，老師會引導學生以生活經驗做連結去詮釋並引起學生對整堂課的課程，專注在教師的教學。 2. 教師上課時，即能利用板書、電視機、口述、學習單、讓學生回答等方式教學，對學生提示該堂課的學習目標並加強學生學習的效果。 3. 教師在介紹課文或解釋新的概念時，也運用學生日常生活的觀念、用語或例子等加以說明，提高學生學習的興趣和效果並解答學生疑惑及學習思考能力。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

我的學習或回饋

1. 從老師的教學過程中可以值得我去學習的部份是教師反應極快，能快速的解決學生學習的問題。
2. 從老師的教學方面我學習到教師的認真教學，學生用心學習。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	興光 班 二年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111/12/16	公開授課 時 間	10:15-11:00
議課日期	111年12月16日 (五)11:15-12:00		議課地點	資源班	
議課教師	番桂英 老師				
議課討論 內 容	<p>一、教學者心得：</p> <p>本課的課文主題是學生日常生活中常見的鳥，教師以學生的角度去感受孩子們平日喜愛的鳥類種類為何？在從中扣緊課文主題，藉以提升學生的學習動機，看著孩子們皆能完整的表達出自己喜愛的鳥類是什麼？原因為何？老師再適時的引導文句，其實每個孩子都跟作著一樣，有敏銳的觀察力。待孩子的形容完自己心目中鳥的特質後，老師介紹本文作者他所敘述的鳥，有幾個較抽象的句子，老師以圖片輔助讓同學能更清楚知道，何謂「提籠架鳥的人」、「胳膊上架著的鷹」、「飲啄方便，遮風的棉罩」、「搏扶搖而直上」、「膠紙上的蒼蠅」、「標本室裡住著罷」？發現以圖片方式呈現，孩子們都能快速領略，並且熱絡回答提問，此效果非常適合興光班的孩子，而視障孩子因無法看圖片，老師輔以動作說明，雖沒圖片來的清楚，但也能將抽象文句具體化。孩子除了課文優美文句的學習外，期許藉由課程，每位孩子能留意或聆聽周圍鳥鳴的聲音，亦能爾後為他人介紹他所喜愛的鳥類。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>觀課心得：</p> <p>(1) 教師在課堂上善用提問的方式，讓學生去思考，激發學生的腦力激盪並增加學生的詞彙量。</p> <p>(2) 教學氣氛熱鬧靈變，學生反應相當熱情，教師能掌握課堂。</p> <p>(3) 教學內容舉例能切合學生生活經驗，能引起學生共鳴。</p> <p>(4) 教師善用數位設備、教具媒材，來提升學生對學習的專注力。</p> <p>觀課建議：</p> <p>(1) 老師教學語氣生動肢體豐富，加上學生積極參與活動，觀課者也情不自禁的想回答課堂的內容，因課堂活動太有趣了。</p>				

	公開授課照片	議課討論照片
成果照片		
	<p>說明：教師請同學示範課程內容中所敘述的文句，讓抽象文句具體化。</p>	<p>說明：教師於課後與觀課教師共同議課，討論課程中可再改進的事項</p>

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。