附件一

彰化縣明倫國中 111 學年第一學期
特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，主要強化學生本身身體的素質及對於學習的態度，並且提升學生對於同儕之間的互動關係。所以希望讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。

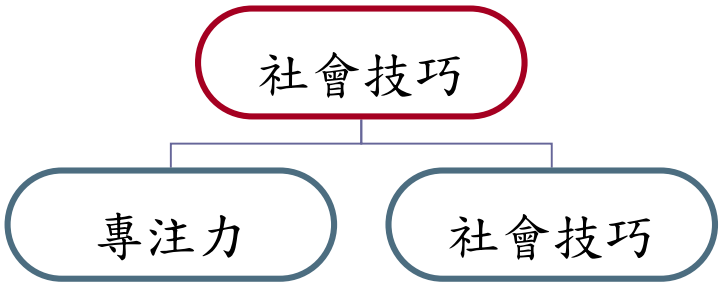
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
粘 O 軒	男	自閉		(不分類巡迴班)

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖



(二)教材分析

1. 專注力學習單一份
2. 自黏貼紙一份
3. youtube 影片(音樂播放)
4. 情緒管理社會技巧學習單

三、教學方法分析

(一)採用一對一教學方式協助個釐清自我情緒在生活中帶來的問題。

(二)利用即時發生的問題及學習單方式引導學生檢視自己行為

1.專注力練習-訓練學生對於事物的專心度，運用在學習課業上面。

2.培養情緒控制自我與調解力-主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		無聲的訊息	**適用年級**	3
教學時間		45 分鐘	**教學節數**	第(1)節/共(4)節
教材版本		社會技巧自編學習單(台北市三玉國小資源班彙編) 曼陀羅空白紙一張(楊以亘老師編制)	**設 計 者**	李佩真
教 學 者		李佩真		
學習重點	**學習表現**	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	**核心素養**	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
議題融入	**實質內涵**	● 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係		
	所融入之學習重點	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計中說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
座位安排		**資源班教室<採用一對一教學>**		
教學準備		筆電、計時器、youtube 音樂、學習單、增強系統{點數單、正能量點數(粉點)、負能量點數(黑點)}、youtube 影片		
IEP 相關學期目標		1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能(特社 1-IV-1、特社 3-IV-3)。		
學習目標		**單元目標** 1.培養自我的情緒面對壓力與提升自我的技巧，為自己的行為後果負責。		

具體目標編號	**教學內容** **(請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)**	**時間** (分鐘)	**評量方式**	**教材教具/輔具**
	一、準備活動 專注力練習- 1.注意力練習-需要靜下來，手眼並用，才能做到的事情，精細度的練習	10	實作	A4 紙一張 顏色豆豆貼紙

	二、發展活動(不分組) 社會技巧 1.引起動機： 個案因為剛好發生了做錯事又不承認也不知道自己的問題因此藉由這樣的話題引起動機，並再由小短文故事進入主題。 2.課程分析： (1)故事中的主角應對自己的錯，使用不同的方式，你比較喜歡哪一種?為什麼? (2)你曾經怎麼應對自己做錯事?當時的感覺如何?結果如何? (3)哪麼以應貴自己做錯事來說，停想選做四個階段應對事情的方法，你認為每個階段應該怎麼做? (4)最後技巧練習及總結。	10 20	實作 問答 演練	學習單
	三、綜合活動 (一)問題討論 1. 停：察顏觀色、自己思考 2. 想：正向去想自己做錯事 3. 選：首先考慮適不適合 4. 做：心甘情願、不遷怒 (二)增加系統 {點數單、正能量點數(粉點)、負能量點數(黑點)}	5		

附件二

彰化縣明倫國中 111 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 11 月 16 日	**教 學 者**	李佩真
教學時間	上午 12：35-13：20	**教學對象**	粘 O 軒
教學領域	社會技巧	**教學地點**	明倫國中諮商室
教學單元	無聲的訊息	**教材來源**	社會技巧自編學習單(台北市三玉國小資源班彙編) 曼陀羅空白紙一張(楊以亘老師編制)
觀 課 者	黃獻志、林采陵		
觀課模式	■影片觀課 □現場觀課 □直播觀課 □其他_____		

觀課內容

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意
A 課程設計與教學	**A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。**	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤ 4 3 2 1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意
B 班級經營與輔導	**B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。**	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤ 4 3 2 1

附件三

綜合意見：

課程內容豐富、可以多一些平行整合提供類化能力。

課堂教學優點：

1.會即時掌握個案的即時問題與當下發生的事情加以融入課題中進行，輔導並教導。
2.以故事啟發學生去思考的能力是很好的特色，專注力的部分可以訓練孩子分心行為。
3.在敘述事件可以用故事來引導，是一個不錯的方式。
4.藉由專注力的遊戲來啟發孩子的想像力，也讓孩子很開心融入其中。

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

附件四　　彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：　李佩真　　任教年級：國三　　任教領域/科目：巡迴輔導(自閉) 觀課教師：　黃獻志、林采陵 觀課日期：　111　年　11　月 16　日
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 教學設計理念部分：配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，主要強化學生本身身體的素質及對於學習的態度，並且提升學生對於同儕之間的互動關係。所以希望讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。 個案對於在同儕之間的互動比較少，因為比較不在乎他人的感受，自己做錯了事情不會想到自己的錯會先責備他人?因此藉由個案自己本身發生當下設計一 比較可以有互動的故事教學引導。 個案本身比較不在意他人的看法與想法所以會用專注力的遊戲先引起個案的注意力。
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 課堂教學優點： 即時掌握個案的問題與當下發生的事情加以融入課題中進行，輔導並教導個案運用策略，防止以後再次事件的發生。

照片	照片
說明 進行課程內容教學	說明 專注力練習貼一貼

**表格不敷使用請自行增加