

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國文		設計者	林祺淳
實施年級	國三		總節數	共 6 節，270 分鐘
單元名稱	與宋元思書			
設計依據				
學習重點	學習表現	● <u>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</u> ● <u>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</u> ● <u>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</u> ● <u>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</u>	核心素養	● <u>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</u>
	學習內容	● <u>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</u> ● <u>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</u> ● <u>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</u>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林		
教學設備/資源		課本、習作、學習單、教學 PPT、教學電子書		
學習目標				
● <u>一、認識六朝駢文的特色、風格、地位。</u> ● <u>二、了解作者如何運用修辭描寫大自然風光。</u> ● <u>三、能以適度的語調朗讀本課課文。</u> ● <u>四、熟習本課文言用詞的音、義。</u> ● <u>五、能以先總後分的結構撰寫文章。</u> ● <u>六、能運用觀察及想像力寫作記敘文。</u> ● <u>七、體會日常生活中的閒情逸趣。</u>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>一、準備活動</u> <u>(一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</u> <u>(二)引起動機：播放”遠方的家 江河萬里行—錢塘江富春江：山水傳神 詩畫天成 影片。</u>	45	

<u>(三)填答課前預習單</u> <u>二、發展活動</u> <u>(一)講解課文生難字詞。</u> <u>1.請學生上臺板書標記之生難字詞。</u> <u>2.叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。</u> <u>(二)講解「篇章導讀」。</u> <u>1.搭配課文，介紹六朝駢文體例。</u> <u>2.提醒學生本課閱讀時應注意的三個要點。</u> <u>(三)介紹作者吳均。</u> <u>1.介紹吳均的生平及著作。</u> <u>2.介紹「吳均體」的文學特色。</u> <u>(四)講解課文。</u> <u>1.請學生朗讀課文，複習難字字音。</u> <u>2.逐句說明較難的字義、詞義，請學生嘗試以白話文解說句意。</u> <u>3.請學生將各句白話語譯書寫在原句旁對照學習，</u> <u>4.說明本課修辭的用法。</u> <u>5.完成課文提問教學學習單。</u> <u>(五)講述「鑑賞分析」。</u> <u>1.統整全文，引導學生觀察本課先總後分(末段：補敘)的寫作架構。</u> <u>2.引導學生理解本課運用對偶、誇飾技巧描寫景物。</u> <u>3.請學生分組繪製本課架構圖。</u> <u>(六)與學生進行「問題思考」之討論。</u> <u>1.請學生討論，並回答「問題思考」答案。</u> <u>2.以 PPT 播放「問題思考」參考答案。</u> <u>(七)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</u> <u>1.請學生閱讀〈奇妙的飛行〉，回想自己曾有哪些想像。</u> <u>2.討論「想一想」答案，最後公布參考答案。</u> <u>三、評量活動</u> <u>(一)請學生利用完成應用練習及習作。</u> <u>(二)準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</u>	10 20 15 5 15 15 5 5 45 15 30 45	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		