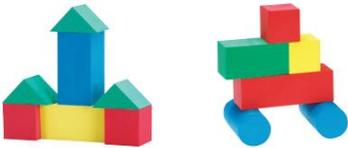
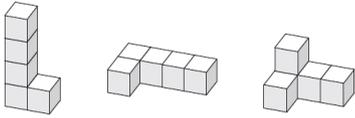


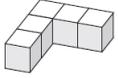
數學領域一下第 5 單元 (5-5) 教案

領域/科目	數學	設計者	劉靜芬改編
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	進行立體堆疊活動		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p style="text-align: center;">總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3)</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第5單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 2. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機~複習【活動3】堆形體</p> <p>●布題二：說說看，下面的形體像什麼？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。 • 兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。 • 說說看，房子和戰車分別用了幾個積木排出來的？ • 兒童分組討論、發表。如：房子用了 7 個積木，戰車用了 6 個積木。 <p>【活動4】立體堆疊</p> <p>○能用白色積木堆出指定形體</p> <p>●布題三：拿出 5 個  組裝看(老師準備可以組裝的積木)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如： 	<p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論
	<p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論

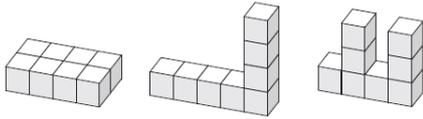


- 兒童 2 人一組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。
- 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？
- 兒童分組討論、操作並發表。如：



(此時班上紛紛組裝成各種不同型體的造型積木)

- 布題四：拿出  堆成下面的形體。說說看，每個形體用的  一樣多嗎？



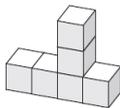
- 兒童分組討論、操作並發表。如：三個形體都用了 8 個 ，所以一樣多。
- 教學建議：因為一年級學生的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。
- 試試看：數數看，各用了幾個 ？

①



個

②



個

- 兒童各自解題、發表。如：

① 個。

② 個。

～第五節結束/共 6 節～