

表一

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	七年 九班	公開授課 教 師	紀尹之		
公開授課 科 目	童軍	公開授課 日 期	111/10/5	公開授課 時 間	14:15-15:00
授課單元 名 稱	我的秘密校園	第 1 節 / 總節數		1/1	
學 習 重 點	學習 表現	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		核 心 素 養	<p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
	學習 內容	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中常見之可食植物與有毒植物，增加野外求生能力。 2. 認識校園中木本植物，增進與學習環境之連結。 3. 了解環境中生命的獨特與自我之關係，提升環境保護意識與行動力。 				

教學活動流程	時間	評量方式
<p>一、暖身活動</p> <p>教師提問，請課堂學生思考在校園生活中，是否曾留心校園內的各式植物，並邀請學生上台挑選在校園中有出現的圖片。</p>	8'	<p>口語評量</p> <p>以確認課堂學生對校園植物的基本認識與生活觀察力。</p>
<p>二、校園植物地圖</p> <p>(教師引言：從剛剛的校園印象中，多數同學可以明確的指出校園特別的植物種類！不過，這些與我們擦肩而過的夥伴，同學們是否曾用心觀察他的生長姿態、環境，或是與周圍建築物的關係呢？)</p> <p>(一) 活動規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際探索與植物百科所提供的線索，將目標植物貼紙黏貼於地圖上的正確位置。 2. 每一小隊需團體行動、注意安全並善用地圖。 3. 限時 25 分鐘。 <p>(二) 宣布集合時間及地點。</p> <p>(三) 各小隊自由行動，教師陪同確認學生安全與秩序。</p>	30'	<p>高層次紙筆測驗</p> <p>以評量學生對於校園植物位置的認識與小隊合作力。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 班級反思</p> <p>回到集合地點後，由各小隊派一名代表分享過程中找出解答的秘訣與所遇困難的處理方法，由其他小隊回饋並給予喝采。</p> <p>(二) 活動預告</p>	7'	<p>口語評量</p> <p>以確認學生能</p>

<p>並各小隊討論並選擇一種校園特色植物，為小隊導覽分享預作準備。</p>		<p>統整學習經驗 並提出具體作法。</p>
---------------------------------------	--	------------------------

◆ 共備教師姓名：

1	吳盈慧	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	七 年 九 班	公開授課 教 師	紀尹之		
公開授課 科 目	童 軍	公開授課 日 期	111.10.5	公開授課 時 間	14:15- 15:00
授課單元 名 稱	我的秘密花園				
觀課教師	吳盈慧				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1. 認識校園中常見之可食植物與有毒植物，增加野外求生能力。 2. 認識校園中木本植物，增進與學習環境之連結。 3. 了解環境中生命的獨特與自我之關係，提升環境保護意識與行動力。	課程架構及活動鋪排是否能緊扣教學目標 學生的學習過程是否能確實提升對校園植物的認識

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
校園植物圖片辨識	良好	活潑、積極
校園植物地圖	良好	學生能主動提出疑問，並回應授課教師
班級反思	良好	學生能主動給予同儕正向回饋

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1.教學態度親切負責，具有熱誠	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學 設計	1.能擬定具體明確的教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能依據目標設計教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能合理且有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	4.教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1.能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能引起學生的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能活用各種教學法協助學生學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.善用發問技巧並給予適切回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.隨時對學生的良好表現加以讚美	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.清楚有效的溝通與表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8.能建立有助於學習的教室常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1.能妥善安排與指導各類型的作業	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

我的學習或回饋

活動過程豐富有趣，有效提升學生對植物認識之學習動機。

觀課原則:

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課 年 班	七 年 九 班	公開授課 教 師	紀尹之		
公開授課 科 目	童 軍	公開授課 日 期	111.10.5	公開授課 時 間	14:15- 15:00
議課日期	111 年 10 月 5 日(星期三)		議課地點	彰興國中	
議課教師	吳盈慧				
議課討論 內 容	<p>一、教學者心得：</p> <p>在課程設計中，所能預先發想的提問與學生回饋有限，不過在教學過程中往往能從學習者的回應中得到啟發。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>在師生互動過程中，或可給予學生更多思考的時間，教師停一下，再行給予回饋建議。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：學生在安全範圍內感受植物氣味。		說明：與校內教師討論課程。		

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。