

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學科

回饋人員：粘嚴升 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學科

備課社群：數學領域 教學單元：第五冊第四單元乘法

觀察前會談(備課)日期：111年10月03日 地點：三年己班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月05日 地點：三年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在扉頁故事情境中，對於他人的錯誤(豆豆考得不好)能給予諒解，而在「連乘的兩步驟問題」以及「乘法估算」的活動，與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法，在過程中建立良好的溝通管道以及和諧的人際關係。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、操作表現、紙筆歸納

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、習作練習

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀課紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 10 月 06 日

地點： 三年己班教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員：粘嚴升 教學單元：單元四乘法					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能將學生之生活經驗與課文內容連結，並能適時歸納重點，學生能理解與熟練練習題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過形成性評量，並採用走動式教學，掌握學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口語評量、實作評量方式，在上			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答調整教學。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施加分獎勵之分組競賽制度之課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師營造學習氣氛將學生依學習內容與情境，進行分組學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：3 年級 任教領域/科目：數學科

回饋人員：粘嚴升 任教年級：3 任教領域/科目：數學科

教學單元：單元四乘法；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 10 月 06 日 地點：三己教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過分享和歸納，在互動過程中讓學生加深解題學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生的先備知識必要熟練九九乘法的運算，在一開始的教學布題上一位數乘以一位數，學生能游刃有餘解題，但在兩位數乘以一位數，數值的放置容易弄混淆，釐清後就很容易進入狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 A-4-3	教師自主學習 進修增能成長	討論備課和上課的過程及本章節中學生易混淆的地方和評量方式，並研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師	李月霞、粘嚴升	112.01.19

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業(內容設計、活動操作、教材分析)，活化教學(激盪出不同的教學方式)，創新課程評量(除了紙筆測驗也可以操作、活動等多元評量方式)，以期達到教學成效，真正將知識或技能轉化成素養。