

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

團體社會上有許多「無法單靠個人」完成的事情，正因如此，人們必須學會和其他人攜手合作，以「團隊」的形式，完成共同的任務或目標。不論是球場上的各種球隊、醫療現場的醫療團隊、學校教室裡的小組報告，或是企業裡的專案團隊，只要是以相互協助的方式，共同完成相同任務的人們，都是「團隊合作」(teamwork)。最終結果的展現，取決於團隊成員的智慧與行為表現，因此，了解並實踐合作是學生們非常重要的課題。

二、教學活動設計

領域科目	社會領域		設計者	閻瑞珍	
單元名稱	第6單元 之一 合作與競爭		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編(說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	學生們有合作的經驗，但對於團隊合作的重要性未曾深切了解並探討。				
設計依據					
學科價值定位	促成跨領域學習並產生學習遷移。				
領域核心素養	總綱	C2人際關係與團隊合作。			
	領綱	社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
課程學習重點	學習表現	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。			
課程目標	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需要合作的事情並舉例。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。				
核心素養呼應說明	1.深切知曉合作才能使團體發展完備。 2.體會需要團體合作事項缺一不可的重要性。 3.澄清及珍視團體中每個角色的權利和義務，並具備責任感。				
教學設備/資源	<u>互動式螢幕/楓樹品格教育網</u>				
參考資料					
教學活動規劃說明					
情境脈絡	明白團隊合作的重要性，因此需要聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，大家達到共識以團隊合作。 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註	
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備數支筷子，並與課程相關的教案、影片和					

<p>教學相關課程內容。</p> <p>(二)學生：先閱讀課本內容。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>老師自己示範，把一支筷子折斷很容易；但要 把一堆筷子折斷並不容易，讓一個小朋友示範，以 加深他們的印象。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀與討論：</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁，討論 以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼我們需要分工合作？ 2. 分工合作有哪些益處？請學生舉例說明。 3. 學校裡有哪些事情需要大家分工合作？ 4. 班級有哪些事情需要大家合作？ <p>二、大家一起分工：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀：<u>蠟筆盒的故事</u>。 2. 老師一邊說故事邊引導學生分組討論： 這盒蠟筆總共有幾支蠟筆？ 猜看看是哪幾種顏色？ 哪支蠟筆畫天空和大海？ 為什麼男孩看起來不太開心？ 紅蠟筆跳了出來，它在白色的旗子上面，寫了 兩個字，請各小組猜猜看，它寫了甚麼字？ 8 支蠟筆做了哪些事情？ 引導學生思索分工合作需要注意哪些事 項。 詢問學生每種顏色帶給大家的想法，引導出 即使不喜歡的顏色，也有它的功用。 詢問學生：看完這個故事，學到了什麼 事呢？請與大家一起分享。 <p>【總結活動】</p> <p>教師詢問學生的心得或收穫感言，教師再 根據學生所言家以統整解釋。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>一至兩個學生實 作</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽並參與討論 小組共同書寫學 習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
學習任務說明		
<p>在如今變化快速的時代，團體合作能使事情有條不紊地完成，才能創造完美，因此希望藉 此課程加強學生對合作概念的認知和體驗。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教師讓第一個學生示範多雙筷子不易折斷



教師讓第二個學生示範多雙筷子不易折斷



老師要學生思考老師的提問



老師根據學生回答，綜合講解合作的重要性



老師播放蠟筆盒的故事投影片



老師講解故事並讓學生猜劇情

教學心得與省思

這個班級學生活潑熱情，上他們的課是一件很享受的事情，但是我一直思考如何呈現出分工合作、團結力量大及每個人都有自己的特點，要盡力展現，使團隊合作達到完美的概念。在和盈瑟老師共備課程的時候，她給了我建議，可以有一些提問。為了瞭解學生的學習狀況，我使學習單做總結性評量，盈瑟老師建議我，有些問題口頭回答即可，以及要加上注音，真是很中肯的建議。上課看到孩子們很愉悅的學習，很賣力的發言和書寫學習單，我感到非常充實和愉快。