

彰化縣大竹國小 111 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

- (一) 透過問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- (二) 透過實際動手操作數位輔具閱讀，提高學習興趣和使用科技輔具能力。
- (三) 透過具體操作，引導學生樂於閱讀，發現文字的趣味與語文之美。

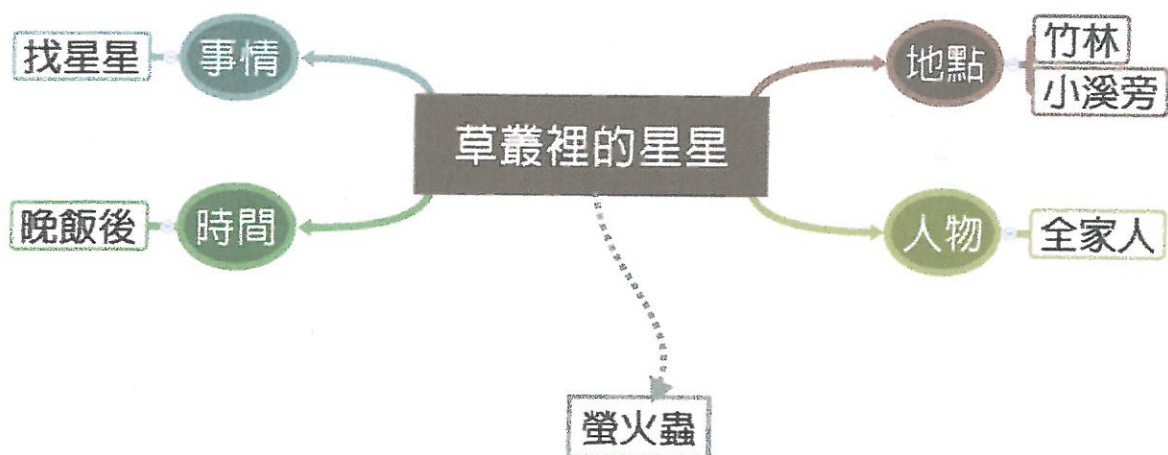
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
吳 0 安	女	輕度智能障礙	A	注意力固執、專心做某件事，不管其他目標，可以獨立朗讀課文但偶爾會停頓或跳字、易增漏字。
李 0 樂	女	疑似生	A	容易受干擾而分心，閱讀緩慢、會讀字句但不懂意思、易增漏字。
周 0 麟	男	輕度智能障礙	B	注意力缺乏、漫無目標，學習動機弱、偶爾小拗脾氣不做事，發音不正確、拼音有困難、閱讀常常停頓緩慢。
張 0 程	男	疑似生	B	注意力缺乏、漫無目標，不識字，會跟著讀字句但不懂意思。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖



- Q1 這篇課文在說什麼事情？
- Q2 課文中所提到的時間是什麼時候？
- Q3 課文中提到是誰去找星星？
- Q4 課文中所說的星星是指什麼？

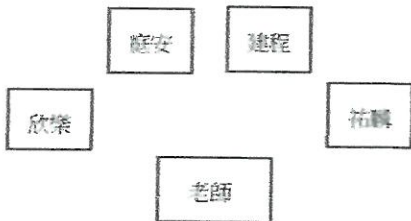
(二)教材分析：

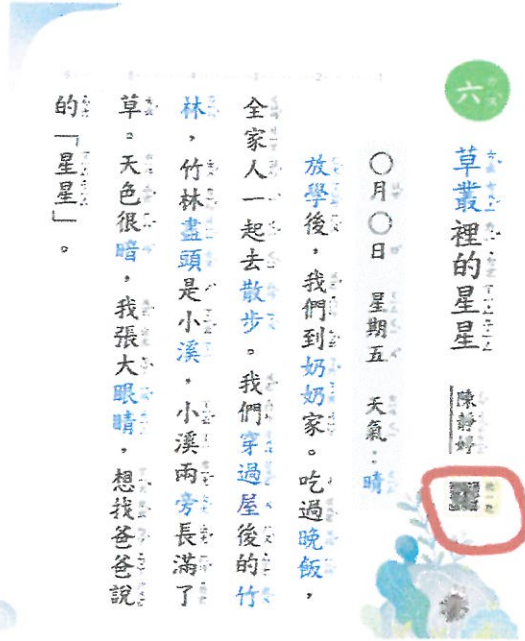
透過教學 PPT 回顧提問本課內容大意，引起學生對於本課課文的印象和學習動機，接著教師透過實際操作平板，示範引導學生操作平板，並利用平板的連結系統帶大家朗讀課文，然後讓學生學習操作使用數位輔具，引導學生以自然的速度和正確的發音，一邊手指課文，一邊朗讀文章。

三、教學方法分析

採用直接教學法並搭配實際操作學習，從實際操作、運用輔助科技應用過程中以引導法適時地引導學生認識並使用科技輔具進行學習，最後透過輪流實際操作、跟著朗讀學習單上的課文，增強學生操作使用數位輔具能力，專心且正確的朗讀課文。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		草叢裡的星星	適用年級	二年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(6)節
教材版本		二上翰林國語	設計者	蕭素玲
教學者		蕭素玲		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特輔 A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意與朗讀文章。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。		
議題融入	實質內涵	環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	透過討論與問答，在與同學互動等學習歷程中，同時能思考課文內容主旨，從實際操作中，體會到動手實作可以有效提升學習興趣和學習效果而將所學習到的知識、技巧應用在自己的生活中。		
與其他領域/科目的連結		生活、自然		
座位安排				

教學準備	二上翰林國語課本、數位電視、電腦、平板電腦、學習單				
IEP 相關學期目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學會操作輔具輔助學習朗讀課文。 3. 能以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習目標	單元目標				
	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能運用科技輔助協助正確發音與朗讀課文。 3. 能用手指一邊指課文，一邊跟著朗讀課文內容。				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具	
	一、準備活動 (一)朗讀接龍課文一次。 (二)引起動機：透過提問填空課文心智圖，回顧本課內容主旨。 (三)透過示範操作，運用平板掃描連結朗讀電子檔，帶領同學再念一次課文。	10	問答 觀察	電腦、課本、數位白板	
	二、發展活動 (一)教師示範操作使用平板掃描課文標題下方的QRcode，進入連結系統，點閱播放本課「聽一聽」電子語音。  (二)引導、協助學生操作平板：教師拿出平板讓學生認識、了解平板介面操作使用方式，引導學生依照剛才老師示範的步驟，打開平板裡的掃描器、對準課本上的QRcode，進入連結系統，點閱播放本課「讀一讀」電子語音。	5	觀察 操作、 解題、 發表	電腦、課本、平板(手機)	

1 掃描QRcode，點最上方連結：



掃描行動條碼，輕鬆加入好友或啟動其他功能！

2 點右邊喇叭「課文領讀」：



3 點左下方白色三角形播放鍵：



(三) 逐句領讀：透過連結系統上已經錄製好的
領讀語音帶領學生一句一句地跟著讀課文，請學
生專心聽語音朗讀一句，學生同時在課本上手指
字詞跟讀。 4

(四) 全文試讀：教師請學生以自然速度嘗試朗
讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 3

◎綜合活動

【我是得分高手】

1. 教師發下學習單，請學生根據剛才所學的技
巧，再操作一次，帶領大家一起朗讀一段課文。
2. 完成任務即可加分。
3. 教師依學生上課情形、完成任務與否，於增強
板上進行計分獎勵。

學習單、獎勵卡

彰化縣 111 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	111.10.13(四)		
共備人員	杜潔瑩 莊貞吟 蕭素玲		
教學時間	111.10.17(一)	教學年級	二年級
教學單元	草叢裡的星星	教材來源	二上翰林國語
教 學 者	蕭素玲	記 錄 者	蕭素玲

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教材內容：

- 1.本課主要透過引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
- 2.透過引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很開心的樣子，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 3.透過示範和實際操作活動，引導學生正確使用輔具科技應用，提升學習效果。

二、教學目標：

- 1.能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2.透過示範和實際操作，能學會操作輔具輔助學習朗讀課文。
- 3.透過練習，能以適切的速率正確地朗讀文本。

三、學生經驗：

一年級已經認識約 300~500 個國字，可以獨立二拚國字、三拼拼得較慢或不會，需旁人引導，聲調容易混淆或錯誤，大部分閱讀、朗讀仍有賴旁人引導領讀較能跟上速度且確實讀完。

四、教學活動：

- 1.本課透過示範、實際操作輔具，練習應用輔具、電子語音領讀，可有效提升學生朗讀課文能力。
- 2.針對易分心學生或不曾操作輔具學生，建議多給予增強鼓勵和練習操作機會，以增進專注力和學習效果。

五、教學評量方式：

透過觀察、問答、操作、紙筆等多元評量方式，了解、掌握學生的學習成效。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111 年 10 月 17 日	教學者	蕭素玲
教學時間	40 分鐘	教學對象	資源班二年級學生
教學領域	國語	教學地點	學習中心(二 F)
教學單元	草叢裡的星星	教材來源	翰林二上國語
觀課者	杜潔瑩		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師告知學生這堂課會讓學生操作平板，能引起學生的興趣，進而專心聽從老師的指示。 2. 老師能隨時注意學生是否有跟上課程進度，當學生跟不上進度時，老師馬上給予適時的指導。 3. 老師指導學生使用平板，協助學生利用平板，增加學習成效。學生實際操作平板後，感到新奇有趣。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學生念課文時，老師能適時的給予引導和幫助，最後，老師給予學生的稱讚，給學生很大的信心。 2. 老師在個別指導學生使用平板時，可以了解到學生對於"平板操作"的學習成效。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生開始分心時，老師拿出平板，配合教學，成功的吸引學生的注意。 2. 學生大聲朗讀課文時，老師能適時的給予稱讚。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	自己 1. 老師在讓學生操作平板前，先在電腦前操作一次給學生看，讓學生更了解平板如何操作。學生能專注聽老師的講解。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 111 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111 年 10 月 17 日	教學者	蕭素玲
教學時間	40 分鐘	教學對象	資源班二年級學生
教學領域	國語	教學地點	學習中心(二 F)
教學單元	草叢裡的星星	教材來源	翰林二上國語
觀課者	施自珍		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 以平板學習加入朗讀學習，學生興趣濃厚。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 習得教具(平板)操作，有利學生將來自習、精進。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 教學中不斷重複運用提問讓學生對問題進行思考、深入了解。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. 簡報製作優良、適切、口語表達清晰，能幫助學生學習。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	隨時關注學生反映。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 適時鼓勵放大音量，並增強。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 評量以口語、指認，再加以操作，進行多元評量。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	3. 學生朗讀較慢，閱讀字句有困難，教師能適時介入協助。	

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 增強系統的規定及增強制度 簡單明瞭有效。 2. 學生有情緒問題(生氣)時，能適度、忽略、鼓勵。 3. 刻正及建立學生正向行為 3. 師生互動熱烈、學習興趣濃厚。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學環境明亮寬敞、 佈置適宜、尊嚴安全及啓發效果。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 111 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	111.10.20(四)		
議課人員	杜潔瑩 莊貞吟、蕭素玲		
教學時間	111.10.17(一)	教學年級	二年級
教學單元	草叢裡的星星	教材來源	翰林二上國語
教 學 者	蕭素玲	記 錄 者	蕭素玲

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

●優點：

- 1.教師一開始即告知學生這堂課會讓學生操作平板，能引起學生的興趣，進而專注學習。
- 2.透過平板連結語音系統讓學生跟著朗讀學習，學生興趣濃厚。
- 3.學生習得教具(平板)操作，有利學生將來自學、精進。
- 4.教師再讓學生自己操作平板前，先在電腦前操作一次給學生看，讓學生更了解平板如何操作。
- 5.教師示範操作時，學生興趣濃厚且專心聽老師講解。
- 6.教師能隨時注意學生是否有跟上課程進度，當學生跟不上進度時，老師馬上給予適時的指導。
- 7.教師在個別指導學生使用平板時，可以同時了解學生對於平板操作的學習成效。
- 8.學生念課文時，有的朗讀較慢、閱讀字句有困難，老師能適時給予引導和幫助。學生放心大聲朗讀課文時，老師給予學生的稱讚，給學生很大的信心。
- 9.評量以口語、指認、操作等同時進行多元性評量。
- 10.增強系統的規定及增強制度，簡單明瞭有效。

●建議：

平板是個方便又好操作的學習教具，也是可讓學生自學的良好工具，學生可以充分利用數位媒體進行自學或是深入複習與廣泛學習，但仍需家長或老師在旁引導、正確地規範使用，保護眼睛，也保護網路安全使用情形。