

彰化縣舊館國小教師公開課課程教學設計單

教學領域	數學	教學時間	111.12.09 / 8:00~8:40
單元名稱	找規律	教學設計與演示者	黃家麗
教材來源	南一三上數學課本 南一三上數學教師手冊	授課班級	羅厝國小 巡迴班三年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解規律的定義是一組數形重複兩次以上。 2. 能按照題組所示的數形規律描繪。 3. 能運用規律性推論一序列中奇、偶數出現時的顏色。 		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解規律的意思。 2. 學生能理解一組數形的定義。 3. 學生能說出題目中的規律是多少個一組/一循環，並依其規律性描繪兩組。 4. 學生能從題目已知的規律，透過描繪推出第 n 個是什麼數字或形色。 		
學習困難處 (易錯概念)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對數字的序列熟悉度不夠。 2. 對奇數、偶數的概念不熟練。 		
學生 先備經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已認識基本平面圖形。 2. 能認讀萬位以內的數字。 		
教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 啟發式 <input type="checkbox"/> 探究式 <input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學資源	課本、PPT、白板(筆)、千格板		

教學活動	教材教具	評量	教學時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備 課本、白板(筆)、千格小白板、PPT</p> <p>二、學生準備 課本、鉛筆、橡皮擦</p>	白板(筆) 課本 PPT		3分
<p>貳、發展活動</p> <p>一、<u>引起動機</u>：</p> <p>1. 介紹學生平日生活圈可見的規律性物項，如斑馬線、警示線、包裝紙圖樣，及校慶運動會場地的彩旗等。</p> <div data-bbox="197 539 911 703"> </div> <p>2. 觀察與發現圖片的共通處是雙色或圖形交錯循環的現象。</p>	PPT PPT 圖片	能說出規律是指重複兩次以上	8分
<p>二、<u>基礎練習</u></p> <p>在白板上畫出一個藍色愛心和一個紅色愛心，詢問學生是否可以稱之為規律？是否具備剛才看的那些規律性圖片的條件？再請學生推論第三個應該是什麼顏色的愛心，依此類推，學生能知道這是幾個一組的規律，並請學生依此規律畫出第20個會是什麼顏色的愛心。</p>	白板(筆)	能發現規律性說出下一個色形、寫出指定第 N 個的顏色	9分
<p>參、綜合活動</p> <p>◎ 定義：物件項重複兩次以上就是一種規律。</p> <p>☆ 聯想活動：一隻鞋、二隻鞋→一雙鞋</p> <p>以國字【雙】字引導學生聯想2個一數是雙數。兩根筷子是一雙筷子。雙數亦即偶數。個位數是2、4、6、8、0的整數稱為『偶數』。</p> <p>◆-1. 以藍紅兩色交錯寫出1至10的序列，引導學生觀察該序列的規律性(兩種顏色、奇偶數)。</p> <p>◆-2. 學生從色彩變化規律中判斷奇數或偶數，同時也能從指定的整數是奇數或偶數，去推論該數出現時是藍色？還是紅色？</p>	白板(筆)	能說出規律性是幾個一循環。能看數字推論是奇數還是偶數。是藍色還是紅色。	15分
<p>◎ 課堂總結</p> <p>1. 規律是指數型重複兩次以上的一種循環性。</p> <p>2. 能被[2]整除的整數稱為『偶數』。</p> <p>◇ 走格子獎勵、蓋章及收拾教具</p> <p>-----課堂結束-----</p> <p>☆ 一週後，請學生運用規律性設計排出聖誕燈飾。</p> <div data-bbox="464 1823 711 2007"> </div>	獎勵卡 卡通章		5分