

109 學年度彰化縣彰泰國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭曜忠	任教 年級		任教領域/ 科目	資訊科技
授課教師	陳其暉	任教 年級	7	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	單元 2 演算法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 9 日 12 : 00 至 13 : 00		地點	資訊教室 1	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學時會經常在教室走動，觀察學生的學習情形。
2. 教師聲音宏亮，讓學生聽課時可以聽得很清楚。
3. 教師會強調課程的重點，讓學生能夠掌握課程要點。
4. 教師的手勢很豐富，吸引學生注意。
5. 教師會抽問學生問題，讓學生能集中注意力。
6. 大部分的學生都能安靜聽講。
7. 偶爾有學生分心轉頭跟同學講話，老師會抽問這位學生問題，讓學生能夠將注意力集中在課堂上。
8. 教師要求學生回答時，有幾位同學很踴躍發言。
9. 從事摺紙活動時，學生的參與度很高。
10. 教師讓學生坐下時，如果學生忘了謝謝老師，教師會讓學生再站起來，再讓學生坐下，讓學生自己想起來要謝謝老師。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有同學在摺紙活動結束後，將活動用的紙張弄成紙球在玩，造成教師教學中斷。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	針對班級經營的部分可以再改進，例如摺紙活動結束後將紙收回，或是活動前要求學生不可以將紙拿來做其他事情。	謝佩真老師	2023.1.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。