

111 學年度彰化縣彰泰國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭曜忠	任教 年級		任教領域 /科目	資訊科技	
授課教師	陳其暉	任教 年級	7	任教領域 /科目	資訊科技	
教學單元	單元 2 演算法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 9 日 11 : 10 至 11 : 55	地點	電腦教室 1			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 要求學生舉出日常生活遇到的問題，並提出解決方法的步驟。 A-2-2 將活動的流程圖顯示在 PPT 上。 A-2-3 教師抽問演算法的定義為?? A-2-4 教師總結演算法的定義。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用摺紙活動讓學生思考如何				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	下指令。 A-3-2 教師運用問答法讓學生專注於學習。 A-3-3 教師在上課講述時，會來回走動，關心學生的狀況。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用線上測驗來評估學生的學習成效。 A-4-2 抽問學生演算法的定義，雖然學生的回答有誤差，但教師仍然給予正向的肯定。 A-4-3 教師抽問學生演算法的定義，但學生回答只有部分正確，教師給予肯定後繼續說明演算法的定義，讓學生能更了解甚麼是演算法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				