

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李雯馨 任教年級： 104 班 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： _____
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 23 日 地點： 新館圖書館
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 26 日 地點： 104 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域學習重點	核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
	學習表現	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
學習目標		1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備一元一次方程式數學知識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習一元一次方程式的意義及概念。
2. 教導學生能以一元一次方程式解決生活情境的問題
3. 運用口頭提問策略，瞭解學生學習情形。
4. 運用多元評量策略，檢視學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 教師口頭提問瞭解學生學習情形。
2. 課室巡視學生算數情形並適時給予指導。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_12_月_26_日

地點：__新館圖書館_____

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>104 班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊勝斌</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過複習已習得一元一次方程式數學知識和概念，清楚統整先備知識。並與新知識結合，激發學習動機。 2. 引導學生學會生活之中的數學應用問題，並能依據題目回答正確解法。 3. 學習活動結束後，教師歸納相關知識與概念，強化數學知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師善用口頭提問策略引導學生思考生活數學問題，適時瞭解學生學習情形並給予指導。 2. 鼓勵學生進行分組合作討論，激發數學邏輯思考 3. 教師課堂巡視學生討論情形，觀察並記錄學生作答情形，適時給予協助。 4. 教師依據學生表現，給予學生口頭獎勵，提升學生興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

授課教師： 李雯馨 任教年級： 104 班 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師依據多元評量面向，作為評量學生學習成效的依據。 2. 教師聆聽學生回答情形，立即給予正向回饋，維持學習動機。 3. 依據學生學習作答情形，提供加深加廣教材或課後補救。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李雯馨 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 12 月 27 日地點： 新館圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 列舉生活化中的一元一次方程式生活應用問題，提升學生學習興趣。
2. 善用口頭提問策略，瞭解學生學習情形，並引導學生釐清數學概念並建構知識。
3. 教師課間巡堂觀察學生討論情形，並適時給予指導。
4. 運用多元評量策略，綜合檢視學生學習情形及評估學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	閱讀相關數學書籍	閱讀相關數學書籍，增廣知識	無	111.12
	觀賞相關教學視頻	觀看教學影片，學習更多教學策略與技巧	無	112.1
	參加數學領域研習	透過參與相關研習，共備討論，	無	112.3

		達到教學相長的目標。		
--	--	------------	--	--

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過教師公開觀課並進行觀課三部曲，彼此教師相長。

公開觀課照片

