

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：顏茹韻 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Topic 1 New Friends Lesson 2 How old are you?

觀課人員：陳雅屏 觀察前會談時間：111 年 11 月 9 日 12:40 至 13:00 地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00 地點：309 教室

一、教學目標：

能了解圖片情境，故事對話之主要內容，能以正確的發音及適切的語調、速度朗讀故事對話。能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。

二、教材內容：

接續主題單字與句型教學，以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

三、學生經驗：

學生已寫過相似的句型，並上台做過自我介紹的閱讀練習。

學生已練習過 How old are you? I'm _____ years old. 句型。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師利用電子書裡的句型，再以問答引導學生說出規則重點。引導時，盡量以提問、觀察等策略，讓學生從中分析或歸納規則。
2. 請學生觀察課本圖片、唸讀句子並閱讀中文說明，掌握重點。
3. 教師說明作答方式；請學生觀察圖片、唸讀題目文句後作答。
4. 利用習作習寫的練習，增強學生對本課單字、句型的了解。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 核對答案。核對答案時，除教師引導、講述或抽點學生，並指派一位小老師確認同學們均已完成練習。
2. 習作習寫練習。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 學生是否專心聽講
2. 學生是否完成老師指派的任務

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
 軼事紀錄表

- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 11 月 18 日 13:00 地點：大辦公室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：顏茹韻 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Topic 1 New Friends Lesson 2 How old are you?

教學節次：共 4 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：陳雅屏 觀察時間：111 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 開始進入本節教學重點前，先複習上一節的各角色名稱、課文內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用電子書投影國家的國旗與相對位置，讓學生能知道作答位置。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 句型練習時，使用多次的師生問答。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 除了口語問答，還加入聽力練習與單字書寫練習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請學生觀察句子，說出需要大寫字母的位置或單字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師請學生利用諧音、地理位置，來猜測 Australia 是哪一個國家。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 課堂練習時，教師不斷巡視走動，確認學生學習狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用問答、聽寫練習、習作書寫等方式，來評量學生學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 聽力測驗中有一大題需排出正確順序，教師發現學生寫成聽到的年紀數字，再次說明作答方式，並請學生再聽一次與修正答案。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 開始上課前，讓學生起立敬禮，收心準備上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師於上課前，確認學生是否帶課本。 3. 書寫練習題時，教師說明尚未教到的數字可用阿拉伯數字，但當學生提出想知道數字 18 怎麼拼寫，教師亦能回應學生的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課過程中，教師問問題時，學生都能踴躍回答，師生互動熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 當有學生分心或跟不上時，教師利用巡視走到身旁提醒，也請左右的同學互相幫助提醒頁數。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：顏茹韻 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Topic 1 New Friends Lesson 2 How old are you?

觀課人員：陳雅屏 回饋會談時間：111 年 11 月 18 日 13:00 至 13:30 地點：大辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 師生問答練習次數多，學生都能專心回應，師生互動活絡。
2. 學習活動安排多樣化，口語問答及書寫練習兼顧，學生也都能完成教師指派的任務。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 全班問答練習多，個別的練習較少。
2. 每一個學習活動結束後，無歸納或總結學習重點。

三、具體成長方向：

1. 除了全班的問答練習外，可增加學生之間的個別練習，或是抽點學生進行問答，以確認學生的個別學習狀況。
2. 完成每個學習活動後，預留時間再次總結學習重點。