學校本位課程計劃【四年級】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域名稱 | 語文領域/本位課程-閱讀 | 教學單元 | 放眼世界-名人傳記 |
| 教學日期 | 下學期 | 教學班級 | 四年戊班 |
| 教學節數 | 8 節共 320 分鐘 | 設計者 | 林子幼老師 |
| 活動主題 | 1. 活動一：世界名人追追追（1 節)
2. 活動二：我是小小搜查員（1 節)
3. 活動三：圖書館挖寶趣（1 節)
4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節)
 |
| 教材來源 | 1. 康軒版 4 上國語課文第二單元人物寫真
2. 翰林 3 下國語課文第一單元人物故事

《世界偉人傳記》 |
| 能力指標 | 活動一E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息活動二[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。活動三E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。活動四B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。C1-4-9-3 能依主題表達意見。E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 單元目標 | * 1. 能經由教師引導進行思考。
	2. 培養學生欣賞歷史人物的能力。
	3. 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。
	4. 聆聽人物傳記，從中記取要點。
	5. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。
	6. 能利用網際網路找到合適的網站資源。
	7. 能辨識網路資源之正確性。
	8. 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。
	9. 能了解圖書分類法。
	10. 能找到想要閱讀的書籍。

3-2 能詳讀名人傳記。* 1. 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。
	2. 能有條理、有系統的分享人物傳記。
	3. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。
	4. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。
	5. 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。
 |
| 設計理念 | 故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正， 增進自主的學習能力。 |
| 備 註 | █活動一：世界名人追追追* 國語課文內容主題人物的介紹引導教學—康軒版四上人物寫真/翰林版三下人物介紹單元。
* 共讀繪本《達文西》文本-另有共讀/他來自俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子可參考使用。

█活動四：傳記人物感想寫作交流* 讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。

█其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾 |
| 參考資料 | 康軒教師網 <https://www.945enet.com.tw/Intro.asp>圖書教師輔導資源網站 <https://sites.google.com/site/tlresource99/>(李惠珍老師)基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師) 翰林語文領域教學資源陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計<http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程<https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928>認識各類型圖書-四年級名人傳記[http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人](http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-%E8%AA%8D%EF%A7%BC%E5%90%84%E9%A1%9E%E5%9E%8B%E5%9C%96%E6%9B%B8-%E5%9B%9B%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E5%90%8D%E4%BA%BA)傳記 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 配合能力指標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 |
| （一E1-7-9-4E1-7-7-3E1-7-5-2 | **活動一：世界名人追追追（1 節）**） 引起動機：《達文西》閱讀教學1. 連結國語課文內容主題人物的介紹教學。
2. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以共讀繪本

《達文西》文本進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。1. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《達文西》傳記閱讀。
2. 教師介紹傳記人物《達文西》心智圖和魚骨圖，進行說明學生自選傳記人物圖示的方法。
3. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。
 | **1 節** | 國語課文《達文西》傳記文本電腦、心智圖範例親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程 |
| 5-2-15-3-1 | **活動二：我是小小搜查員（1 節）**一、準備活動1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。
2. 介紹 google 好手氣的使用。

二、發展活動1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。
2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。
3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法

**三、綜合活動**1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。
2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點
3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。
 | **1 節** | 電腦教室 |
| E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2 | **活動三：圖書館挖寶趣(1 節)**一、準備活動（一）閱讀文章：1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。
2. 老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要

事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳 | **1 節** | 閱讀各類型圖書 PPT 圖書館 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 記」。（二）介紹圖書十大分類：傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】二、發展活動（一）找出所欲查找傳記的書籍。（二）觀察傳記書籍的特色：1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。
2. 小組派代表上台分享。

（二）彙整學生的答案：1. 封面：1. 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。
2. 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。
3. 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：1. 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。
2. 內文是真實的。
3. 字多圖少。
4. 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：1. 會寫出內文的大意。
2. 主角的簡介。
3. 寫出一生中最精采的簡要故事。
4. 我們應該學名人偉大的地方。

**三、綜合活動**（一）與名人為友：選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。（二）將書籍歸位：請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。 |  |  |
| B1-1-3-3C1-1-1-1C1-4-9-3 | **活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）**一、準備活動(一) 展示學生帶繪製好心智圖(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。1.寫作指導： | **1 節** | 電腦、投影機 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E1-2-9-5E1-4-2-2E1-7-2-1E 1-2-3-2E 2-2-2-3E 3-2-2-5E 5-2-8-1F6-2-7-4 F-2-6 | 1. 寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。
2. 寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。
3. 寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如： 這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。
4. 寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。
5. 寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報

告。二、發展活動(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ooo」，並於課堂進行賞析。三、綜合活動（一）請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。（二）教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。<<課程結束>> | **2 節****2 節** | 讀書報告表格&範例 |

學校本位課程計劃【四年級下學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域名稱 | 語文領域/本位課程-閱讀 | 教學單元 | 放眼世界-名人傳記 |
| 教學日期 | 下學期 | 教學班級 | 四年戊班 |
| 教學節數 | 8 節共 320 分鐘 | 設計者 | 林子幼老師 |
| 活動主題 | 1. 活動一：世界名人追追追（1 節)
2. 活動二：我是小小搜查員（1 節)
3. 活動三：圖書館挖寶趣（1 節)
4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節)
 |
| 教材來源 | **世界偉人傳記全集** (1-40 冊) **台灣東方出版社** |
| 能力指標 | 活動一E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息活動二[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。活動三E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。活動四B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。C1-4-9-3 能依主題表達意見。E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 單元目標 | * 1. 能經由教師引導進行思考。
	2. 培養學生欣賞歷史人物的能力。
	3. 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。
	4. 聆聽人物傳記，從中記取要點。
	5. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。
	6. 能利用網際網路找到合適的網站資源。
	7. 能辨識網路資源之正確性。
	8. 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。
	9. 能了解圖書分類法。
	10. 能找到想要閱讀的書籍。

3-2 能詳讀名人傳記。* 1. 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。
	2. 能有條理、有系統的分享人物傳記。
	3. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。
	4. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。
	5. 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。
 |
| 設計理念 | 故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正， 增進自主的學習能力。 |
| 備 註 | █活動一：世界名人追追追* 《世界偉人傳記》強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，讓孩子在成長過程中，學習做人處事的方法，並為語文能力打下良好基礎。
* 共讀繪本他來自《俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子》可參考使用。

█活動四：傳記人物感想寫作交流* 讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。

█其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾 |
| 參考資料 | 康軒教師網 <https://www.945enet.com.tw/Intro.asp>圖書教師輔導資源網站 <https://sites.google.com/site/tlresource99/>(李惠珍老師)基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師) 翰林語文領域教學資源陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計<http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程<https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928>認識各類型圖書-四年級名人傳記[http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人](http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-%E8%AA%8D%EF%A7%BC%E5%90%84%E9%A1%9E%E5%9E%8B%E5%9C%96%E6%9B%B8-%E5%9B%9B%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E5%90%8D%E4%BA%BA)傳記 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 配合能力指標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 |
| （二E1-7-9-4E1-7-7-3E1-7-5-2 | **活動一：世界名人追追追（1 節）**） 引起動機：傳記第一本《孔子》**改寫者：黃啟炎**1. 連結網路孔子的相關介紹影。
2. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以世界偉人傳記進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。
3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《孔子》傳記閱讀。
4. 教師介紹傳記人物《孔子》的故事，進行心智圖的教學，並教導學生如何寫下傳記人物的大綱。
5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。
 | **1 節** | 電腦、心智圖範例親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程 |
| 5-2-15-3-1 | **活動二：我是小小搜查員（1 節）**一、準備活動1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。
2. 介紹 google 好手氣的使用。

二、發展活動1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。
2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。
3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法

**三、綜合活動**1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。
2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點
3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。
 | **1 節** | 電腦教室 |
| E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2 | **活動三：圖書館挖寶趣(1 節)**一、準備活動（一）閱讀文章：1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。
2. 老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。

（二）介紹圖書十大分類： | **1 節** | 閱讀各類型圖書 PPT 圖書館 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】二、發展活動（一）找出所欲查找傳記的書籍。（二）觀察傳記書籍的特色：1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。
2. 小組派代表上台分享。

（二）彙整學生的答案：1. 封面：1. 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。
2. 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。
3. 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：1. 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。
2. 內文是真實的。
3. 字多圖少。
4. 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：1. 會寫出內文的大意。
2. 主角的簡介。
3. 寫出一生中最精采的簡要故事。
4. 我們應該學名人偉大的地方。

**三、綜合活動**（一）與名人為友：選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。（二）將書籍歸位：請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。 |  |  |
| B1-1-3-3C1-1-1-1C1-4-9-3 | **活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）**一、準備活動(二) 展示學生帶繪製好心智圖(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。1.寫作指導：(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。 | **1 節** | 電腦、投影機 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E1-2-9-5E1-4-2-2E1-7-2-1E 1-2-3-2E 2-2-2-3E 3-2-2-5E 5-2-8-1F6-2-7-4 F-2-6 | 1. 寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。
2. 寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如： 這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。
3. 寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。
4. 寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報

告。二、發展活動(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ooo」，並於課堂進行賞析。三、綜合活動（一）請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。（二）教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。<<課程結束>> | **2 節****2 節** | 讀書報告表格&範例 |