

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	張雅君	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
回饋人員 (認證教師)	黃郁芳	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
備課社群(選填)	無	教學單元		第十單元 報讀表格	
觀察前會談 (備課)日期	112年6月8日 14:00~15:00	地點		三年1班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112年6月9日 10:30~11:10	地點		三年1班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
4. 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。
5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通態度。
6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

1. d-11-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。

(三) 學習內容：

1. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明、與製作生活中的表格。
二維表格含列聯表

(四) 學習目標：

1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。
 - 1-1 能報讀生活中常見的一維表格。
 - 1-2 了解一維表格中資料的意義。
 - 1-3 能在生活中應用一維表格。
2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。
 - 2-1 能報讀生活中常見的二維表格。
 - 2-2 了解二維表格中資料的意義。
 - 2-3 能在生活中應用一維表格。
3. 製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
 - 3-1 能統整資料並將資料製作成一維表格。
 - 3-2 能統整資料並將資料製作成一維表格。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

(一)一年級下學期第九單元曾經學過資料的分類整理。

(二)學生特性：能將紀錄以統計表呈現並說明。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：

- 學生舊經驗：介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣。
- 教師提問：說說看你看到了甚麼？

2. 發展活動：

- 配合課本，請學生觀察和平島公園價目表並分組討論。

Q1: 哪一種票的票價最貴？是幾元？

Q2: 那些票種的票價 40 元？

- 配合課本，請學生觀察王家麵館價目表，並分組討論、發表。

Q1: 哪一些餐點的價格是一樣的？

Q2: 麵類中，最貴和最便宜的餐點相差幾元？

3. 綜合活動：

- 觀念應用:請學生能看懂價目表並說出自己的看法，能查表並說出正確答案、能查表計算並說出正確答案。

(二)教學策略：

1. 採用講述與情境操作教學。

2. 讓學生透過討論日常生活中所見過的表格，如電視或報紙上常見的表格。

3. 引導學生口頭發表，確立習得的知識概念。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)利用提問檢視學生是否能報讀一維(直接對應)、二維(交叉對應)表格。

(二)利用實作和口頭發表及紙筆測驗，確認學生能製作一維(直接對應)、二維(交叉對應)表格。

五、觀察工具：

■ 表 2-1 觀察紀錄表

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 10 日 13:30~15:00

地點：三年 1 班教室

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁芳	任教 年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學		
授課教師	張雅君	任教 年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學		
教學單元	第十單元 報讀表格	教學節次	共 4 節，本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期與時間	112 年 6 月 9 日 10:30~11:10	地點		三年 1 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師運用學生熟悉的正方形色紙對折經驗，引導學生思考長方形對角線切割後是否有相同結果，進而會想動手操作驗證。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師運用電子書說明和口頭提示，告知學生操作附件的目的，是想要知道長方形切割後的 2 個三角形面積是否相等。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生用附件進行操作，並請學生發表，以確認學生了解概念，最後再進行課本題目的紙筆練習。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在學生發表之後，以電子書示範說明：正方形和長方形可以切割成 2 個面積相等的三角形，並可以反向操作把 2 個三角形拼湊成正方形或長方形，運用此原理可以用切割和拼湊的方式來得知其他圖形的面積。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以提問的方式，請學生發表操作附件的過程和結果，並給予即時的指導。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在教師引導下，學生運用記憶和組織等策略來進行矩形和三角形面積的切割和拼湊步驟，以尋求答案。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用提問、電子書示範和走動式個別指導來幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在學生完成操作後，教師會提問請學生回答，以確認學生是否習得所教的概念。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 教學告一段落後，教師請學生練習課本的題目留在課後批改，再根據學生作答結果，錯誤率較高的題目會當作下節課加強指導的重點。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生進行附件操作前，老師會先清楚說明並示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生發表時，老師會清楚告知要先舉手再發言。 B-1-2 學生發言有困難時，老師會適時切入引導。學生回答出正確答案時，老師會給予口頭獎勵，並記錄在黑板上給予加分。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用電子書清楚示範附件的操作方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當學生在操作附件或回答問題有困難時，老師會給予鼓勵，並耐心引導學生。			

111 學年度彰化縣埔心國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁芳	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	張雅君	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
教學單元	第五單元 報讀表格	教學節次		共 4 節，本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 6 月 10 日 13:30~15:00		地點	三年 1 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>(一)教師教學行為： <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問簡明清楚，學生可以很快明白問題重點。 • 學生有疑問時，教師能耐心示範解說。 </p> <p>(二)學生學習表現： <ul style="list-style-type: none"> • 學生對老師的提問反應熱烈，踴躍回答。 </p> <p>(三)師生互動： <ul style="list-style-type: none"> • 學生大部分能遵守老師的規範，舉手後經老師指名後回答。 • 學生進行附件操作時，完成時會舉手告知老師，老師會巡視座位逐一給予回應。 </p> <p>(四)學生同儕互動： <ul style="list-style-type: none"> • 能力好的同學會主動協助能力較弱的同學。 • 大部分同學能針對老師的提問分享想法，並交換心得。 </p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(一)教師教學行為：教師教學速度可以再放慢一點，因為仍舊有少數學生無法跟上，往往在大家說出正確方法後就直接記錄答案，而沒有自己思考和操作。</p> <p>(二)學生學習表現：學生對老師的提問反應熱烈，少數學生為搶得答題權會站起來，妨礙到其他的學生。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完成日 期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

五、自我省思與改進：