

彰化縣大竹國小 111 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名				
壹. 語文焦點 我會認字				
資料來源				
版別		領域冊別		
康軒版		國語第五冊(三上)第四單元狐狸的故事		
教學時間/總時間		教學節數	場地	教學者
40 分鐘/200 分鐘		第(四)節/共(五)節	資源班(二)教室	趙伶莉
壹、設計理念				
國語科教學採混合式教學法，於教學過程中運用資訊教學設備來增進學生學習興趣並達成目標，透過字卡實際操作教學，讓學生能理解中國文字的奧妙，了解不同部件組合的文字有著不同的意思從而引起其學習興趣。				
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
楊○睿	男	學習障礙	B	注意力渙散, 極易受外界影響分心, 不善於拒絕誘惑，能識字拼音, 但書寫方面音調常二三聲混淆、錯用同音異義字。形近字也易辨認錯誤。上課善於發言、回答問題。
宋○炫	男	學習障礙	B	注音符號不熟練, 拼讀課文速度慢, 易恍神分心, 喜歡分享與課程無關事務, 識字有限無法聽寫, 國字書寫方面字跡潦草, 口語造句可以但書寫不出來。
參、學習目標				
2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、耳朵專心聽。				
3-2-1-2 在看圖或觀察事物後能以完整語句說出自己所想表達的內容。				
4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。				
4-2-1-4 能在口語提示下利用生字造生活常用字彙。				
4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴。				
4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：上下組合字、左右組合字、內外組合字。				
5-2-9-1 能利用教具進行語文學習活動。				
肆、教學活動設計			時間	評量方式
				教材教具/輔具

【準備活動】 - 蒐集數組形近字的資料、影片。 - 製作文字部件學習單。 【教學活動】(40 分鐘) (一) 引起動機 播放影片：讓學生欣賞短片, 了解一個字加上不同的部件可以出現很多不同的字, 它的意思也不同, 原來這是中國文字與各國文字最不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=AR4y7YpN4Fs (二) 發展活動 - 教師播放電子書第 109 頁, 帶領學生朗讀短文：請學生圈出相同的部件, 接著講解內容。 - 請學生利用課本上提供的字來造詞。 - 請學生想想還有哪些部件可以造字呢, 提醒學生可以找課本內教過的字或查字典亦可查電腦。 - 引導學生利用部件組合看看, 思考在故事書報紙雜誌看過這些字嗎? (三) 綜合活動 - 由教師出示學習單, 讓學生輪流上台組合新字, 並說出他組合的新字字音是什麼, 再造詞。 - 教師發給學生每人一張學習單, 由學生將部件組合做正確的連線, 並造出寫出該字的一個語詞, 完成後由老師檢查批改, 若錯誤立即訂正。 - 教師依學生上課情形、學習單正確性, 於獎勵板上進行計分獎勵。 ～第一節結束～	6分 10分 4分 8分 7分 4分	● 專心觀看影片。 ● 口語練習。 ● 專心聆聽觀看。 ● 實際操作練習。 ● 實際習寫。	電腦 電子白板 課本、電子書 電腦 電子白板 電腦 電子白板 學習單
---	---	--	---

