

附件-1:

111 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：4 月 18 日〈星期二〉上午 10:10~10:30

教學者：江好臻

觀課者：林義成

教學班級：四年甲班

教學領域科目：社會領域

| | |
|------|--------------------|
| 會談項目 | 會談內容簡要紀錄 |
| 教學單元 | 南一版四下第三單元 家鄉的產業與創新 |
| 教材內容 | 3-2-2 翻轉產業新生命 |

| | |
|------|---|
| 教學目標 | <p>1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。</p> <p>2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。</p> |
|------|---|

彰化縣仁豐國小社會領域公開課・教學簡案

| | | | | |
|------|-------|------------|------|--------------------------------|
| 教學流程 | 領域/科目 | 社會領域 | 教學者 | 江好臻 |
| | 學習階段 | 第二學習階段 | 教學時程 | 第三節 (本單元共四節) |
| | 單元名稱 | 三、家鄉的產業與創新 | 授課時間 | 112 年 4 月 19 日 AM 8:40~9:20 |
| | 課名 | 2. 翻轉產業新生命 | 教學班級 | 四年甲班 |

設計依據

| | | | | |
|------|------|--|------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | 總綱與領綱之核心素養 | <p>●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | | |

| | |
|---|--|
| 融入議題 與其實質 內涵 | ●環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 與其他領域/ 科目的連結 | 綜合活動 |
| 教材來源 | ●南一版社會領域四下第3單元第2課 |
| 教學設備/ 資源 | ●播放設備 |
| 學習目標 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 | |
| 教學活動設計 | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 評量方式/備註 |
| <p>◆ 地方產業新生命</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：提到金門你們會想到什麼？ 答：貢糖、高粱酒、牛肉乾。(答案僅供參考) 2. 有吃過這些產品嗎？感覺如何？ 答：貢糖與牛肉乾很好吃。家中長輩說高粱酒很好喝。(答案僅供參考) <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，牛肉乾產品頗受市場歡迎？ 答：因為金門的牛有吃酒糟，所以肉質很好。(答案僅供參考) 2. 金門的酒糟是從哪裡來？ 答：釀金門高粱酒產出的。 3. 金門養牛解決了哪些問題？ 答：把釀酒產生的廢棄物回收再利用，減少畜牧業者購買糧草的成本。(答案僅供參考) 4. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了另一個問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更需留意可能造成的後果。 | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p> |

| | | | |
|-----------|---|----|--|
| | <p>5. 教師提問：高雄駁二特區為何會沒落呢？</p> <p>答：因為糖價下跌。(答案僅供參考)</p> <p>6. 為何糖價下跌，駁二特區就沒落？</p> <p>答：因為糖出口量下跌。(答案僅供參考)</p> <p>7. 為何臺灣不出口糖了？</p> <p>答：因為臺灣人力成本提高，耕作面積也不夠廣，所以生產成本提高，敵不過他國的競爭。(答案僅供參考)</p> <p>8. 後來駁二特區是如何重生？</p> <p>答：引進藝文團體表演，轉變為藝術廣場。(答案僅供參考)</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：金門產高粱酒所產生的酒糟問題，與駁二特區因為糖價下跌導致倉儲事業沒落，兩者的翻轉有何共通點？</p> <p>答：都是靠著創意讓地方產業再生。產業都曾經風光一時，但是卻也都面臨到危機。(答案僅供參考)</p> <p>2. 除了這兩個例子之外，還有哪些地方產業曾經有名，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？</p> <p>答：九份在日治時期曾經靠著開採金礦吸引許多人來居住，後來金礦產量減少，村莊沒落，但近年透過觀光景點如博物館的設立以及地方人士的努力，商家越開越多，吸引不少觀光客到此遊玩。(答案僅供參考)</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束／本課共4節～</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 |
| 參考資料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 南一版社會四下教師手冊 ● 網路資源 <p>【良金牧場·金門酒糟牛】頂級牛肉的金門方式 https://www.youtube.com/watch?v=SmD2GQ-wTtg&t=14s</p> <p>【高雄駁二藝術特區】https://www.youtube.com/watch?v=A2UZPgNUzEM&t=234s</p> | | |
| 教學策略與相關經驗 | <p>學生在第三單元-3.2.1時，透過教師解說、同儕對話已經充分了解：當工廠生產的產品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。本節課進行進一步的探索翻轉產業新生命，透過課程設計讓學生能瞭解(1)金門酒糟牛(2)高雄駁二特區。經過課堂上師生的互動與討論，強化在地意識，也透過相關網站連結，提供豐富完整的產業翻轉資訊，只有不斷的求新求變，才能不被時代所淘汰。</p> | | |
| 觀課工具 | <p>教學觀察紀錄表</p> | | |



仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：江妤臻 任教班級：四甲 任教領域/科目：社會領域

教學單元：南一四下第三單元 3.2.2 地方產業的新生命

教學節次：共4節，本次教學為第三節

觀察教師：林義成

觀察時間：112年4月19日 8:40至9:20

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----|----|-----|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 吃過金門產品負糖、物乾等。 | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1. 忙清楚、殺落清楚。 | ✓ | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 1. 問題澄清→請學生回答。ex: 教=不知如何做→不為廢物 =與學生互動，加強的連結。 | ✓ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 1. 複習酒精處理問題 2. 回到課文的重點整理 | ✓ | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 3 馬學生學入。ex: 金庫→什麼金庫→出口糖 | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 影片增加生動和接近現場的學習。 - 影片為佳對比馬交= | ✓ | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 1. 請學生回答問題 學生發言→導入正確答案。 | ✓ | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 運用問題回答，了解學生學習情形。 | ✓ | | |