






















# 國小國語領域第三冊(二上)第七課 國王的新衣裳

單元名稱	第七課 國王的新衣裳	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
<b>核心素養呼應說明</b>		課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【生命教育】</b> 哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【品德教育】</b> 品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。	
	<b>所融入之學習重點</b>	做人要誠實，不可欺騙別人。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	
<b>摘要</b>		本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。	
<b>學習目標</b>		1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	
<b>教材來源</b>		康軒版國語二上課本	

教學設備/資源	國語二上電子教科書																	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註																
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動——動畫欣賞「國王的新衣」</b></p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用文化部兒童文化館網站，播放動畫「國王的新衣」給學生欣賞。</p> <p>(關鍵字：國王的新衣、兒童文化館。)</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的國王喜歡做什麼事？(國王喜歡穿新衣，把所有的錢和時間花在新衣上。)</li> <li>2. 兩個騙子怎麼欺騙國王？(兩個騙子告訴國王，說他們是有名的織布師傅，能織出最美的衣服，不過笨的人和做事不努力的人看不見。)</li> <li>3. 國王為什麼不敢自己去看新布料織得如何？(他怕自己看不見布料，所以先派老部長去。)</li> <li>4. 老部長為什麼看不見布料，不敢說真話？(他怕別人以為他是一個做事不努力的笨蛋。)</li> <li>5. 老部長怎麼向國王回報呢？(老部長騙國王說，新布料很漂亮。)</li> <li>6. 國王自己去看新布料時，看見什麼？為什麼不敢說真話？(國王什麼也沒看到。他怕別人以為他是個不努力的笨蛋國王。)</li> <li>7. 大臣怎麼建議國王運用這塊布料？(大臣建議國王做件新衣，在大遊行時展示。)</li> <li>8. 大遊行的日子到了，國王會穿上騙子的新衣遊行嗎？接下來會發生什麼事情呢？(學生自由作答。例如：不會。因為國王無法確定新衣漂不漂亮，所以不敢穿上新衣去遊行。)</li> </ol>	20	認真觀賞影片，並說出自己的想法。																
<p><b>活動 2 課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p><b>教學祕笈</b> 朗讀節奏參考</p> <p>胖胖國王愛漂亮， · 每天要穿新衣裳。 · 大個子、小個子， ※※· ※※·</p> <table border="1" data-bbox="649 1659 906 1911"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>朗讀符號</td> </tr> <tr> <td>音調上揚</td> <td>注意表情</td> <td>漸強</td> <td>慢</td> <td>快</td> <td>重讀</td> <td>輕讀</td> <td></td> </tr> </table>								朗讀符號	音調上揚	注意表情	漸強	慢	快	重讀	輕讀		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
							朗讀符號											
音調上揚	注意表情	漸強	慢	快	重讀	輕讀												

要為國王做衣裳。

•

兩個人，天天忙，

• ※※※

要做神奇的衣裳。

◦◦••

大個子說：

※※•

「我們的衣裳，

•

一針一線不簡單！」

⊙⊙⊙⊙

小個子說：

※※•

「我們的衣裳，

•

聰明的人才看得見！」

◦◦

大臣看不到衣裳，

•

不敢說出口。

△△△△△

國王沒看到東西，

•

心裡好慌張。

△△△△△

兩人只好點點頭，

※••

口中一直說好棒！

—————

國王歡喜穿新衣，

△△

開開心心走在大街上。

△△△△◦◦◦

滿街的人拍拍手，

◦◦•• ※••

都說衣裳好漂亮，

◦◦••

滿街的人點點頭，

◦◦•• ※••

都說衣裳美麗又大方。

◦◦•◦◦◦◦◦

只有一個小朋友，

•

張大雙眼看哪看，

◦ ◦

左思右想大聲問：

△△△△◦◦◦

「國王明明沒穿衣，  
大家怎麼看不見？」



國王明明沒穿衣，  
怎麼大家沒看見？」

