

公開課-資料整理或省思

教學者	陳雅雪	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第十單元 重量				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	陳美娟	觀察時間	111 年 12 月 20 日 09:30-10:10		



老師透過螢幕提點重量概念

小朋友進行分組討論

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 老師說：「生活中，你們常常拿到許多物品，例如書包、水壺、鉛筆盒…，比們能感受到它們的重量嗎？」喚起實際經驗且結合生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用智慧螢幕先播放故事以及呈現各類圖片，並利用實際的物品，直接操作，讓學生從做中學。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用生活中、教室裡的物品，讓學生實際去惦惦看，訓練出對重量的手感，反覆共練習五次。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在活動結束完後，將本節重點加以統整歸納。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組討論與操作，讓學生互相討論誰重誰輕？也透過實際操作，感受輕重。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當老師呈現圖片時，他說：「小朋友，請觀察圖片喔！物品大，就一定比較重嗎？」 「你們等一下實際惦惦看物品時，也可以想想大小和輕重是否有一定的關係呢？」			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組操作時，老師於小組間走動，提醒學生操作重點和思考方向。當學生說出自己的想法時，給予口頭讚美並記點加分。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當學生對於大小與輕重之間的關聯性有疑慮時，老師透過反覆提問澄清，並實際操作，來評量學生是否釐清觀念。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	...			
本節課堂的特色與優點	(1)老師口齒清晰，音量適中。 (2)善用實際操作，讓學生從操作中獲得收穫。 (3)當小組操作討論時，老師在小組間走動，適時給予學生提醒與回饋。 (4)善用代幣制度，當學生回答正確或表現良好時，老師會在黑板上幫該該生加分。			

	(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。 (6)小組進行討論操作時，大部分的學生討論熱烈，樂於互相分享。
觀察者的 學習與收穫	學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。
個人省思	
(1)有學生在發表自己的想法時，會友幾個學生還在操作手上的物品重量，此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。 (2)20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較重？可以先簡化成 10 顆和 5 顆，並實際操作感受，再類推到數量多的比較。 (3)有幾個學生在小組裡參與度較低、來不及實際掂掂物品的重量，應該讓每個孩子帶幾件物品到校掂掂看，因為只有老師準備數量不足。	