

國小數學領域第四冊(2 下)第 1 單元 1000 以內的數

單元名稱		第 1 單元 1000 以內的數	總節數	共 8 節 本次教學為第 7 節
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題： 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $<$ 」與「 $>$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作學習 1000 的數詞序列和位值，並認識及使用錢幣探索解決生活問題的方法；以及藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育：養成文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
	所融入之學習重點	由扉頁故事-「阿里巴巴與四十大盜」的情境出發，透過閱讀與課堂上師生的共同討論，了解西方童話的趣味與文化的不同，學習解決問題與建構知識的能力，並引起學生的學習興趣，培養學生喜愛閱讀的習慣。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 認識 200 元、500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。		
教材來源		康軒版數學 2 下課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、文本「阿里巴巴與四十大盜」、各式錢幣(1000 元、500 元、100 元等)		

第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】比大小 - 能比較 1000 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 發展活動一 比大小 - 拿出附件的數字卡，抽 3 張排出三位數。比比看，誰排的數比較小？ - 教師操作布題 T：想想看，如果是要比小，要怎麼做呢？ S：把數字小的放在百位。 T：如果抽到 0 呢？0 可以放在百位嗎？ S：不行，0 如果放在百位，這個數就不是三位數了。 T：如果是抽到妮妮的數字卡，試試看，要怎麼擺才是最小的？ S：把 2 放百位，4 放十位，5 放個位。 T：如果是抽到豆豆的數字卡呢？要怎麼擺才是最小的？ S：把 3 放百位，0 放十位，7 放個位。 T：把他們的結果用 $<$ 記下來。 S：245 $<$ 307 發展活動二 分組比大小 - 學生兩人一組，和同學比比看，誰排的數比較大，再把結果記下來。 - 學生兩人一組，和同學比比看，誰排的數比較小，再把結果記下來。 - 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 - 回家作業：習作 p14、15	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 定位版 - 白板筆 - 數字圖卡