

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊佩芸	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會
授課教師	謝鴻華	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		第一章	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 5 日 8:00 至 8:30		地點	專任辦公室 2	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 9 月 5 日 8:30 至 9:15		地點	理化實驗教室	
1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 能分辨感覺和運動神經元。 4. 能分辨感覺和運動神經元的不同。 5. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 6. 了解反應時間的意義，及測定反應時間的方式。 7. 了解接尺反應的神經訊息傳導途徑。 8. 了解人體神經系統組成、位置和基本功能。 9. 知道腦分為大腦、小腦與腦幹。 10. 了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 11. 知道反射運動的神經傳導途徑及對生物的意義。 12. 了解膝跳反射的反應機制。 13. 了解人體對溫度、物像及味道的感覺作					
2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識： 單擺的特性 起點行為： 學生特性：					
三、教師教學預定流程與策略：					

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師透過實驗提問與練習,了解學生學習狀況，並以課後習作練習，加強重要概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 9 月 6 日 12:00 至 13:00

地點：專任辦公室 2

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李幸美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	地理
授課教師	謝鴻華	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第 4 章	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	11 年 12 月 13 日 8:30 至 9:15		地點		生物實驗教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-2-2 教材內容呈現清楚，學生理解重要 概念、並能跟上上課節奏。				
	A-2-3 提供適當的提問或活動，以理解或 熟練學習內容。				
	A-2-4 能夠歸納重點，加強基礎概念。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 教師能夠以口頭提問、教室走動來幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李幸美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	地理
授課教師	謝鴻華	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第四章	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>專任教師辦公室 2</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉教材內容，對學生特性掌握得宜，課堂節奏活潑，討論氣氛活絡，學生能透過課程理解教材重點。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

實驗課偶而有幾位學生會分心聊天，教師有多次提醒改正。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這部份課程，對於地圖的判讀非常重要，教師能夠歸納重點，並提問會考曾經出現的重要考題，協助孩子更加理解重點。