

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：1.9.9:15 任教班級：一仁

教學者： 觀察者：

觀察前會談的日期與時間：1/6 9:15 ~ 10:00

預定回饋會談日期與時間：1/10 12:30 ~ 13:10

1. 教材單元及學生經驗

第四章 三視圖

前面有提到平面圖形、線對稱圖形概念、  
帶入立體圖形之平面圖形輪廓

2. 教學目標與評量方式

1. 能理解立體圖形的意義，並繪製對應方向之視圖
2. 能根據視圖判斷觀察之方向
3. 能知道立體圖形之前和後、右和左之關係。
4. 透過實際操作立體圖判斷其視圖。

3. 教材內容與教學活動

1. 利用手作立方體拼出立體圖來觀察視圖
2. 利用生活中的桌椅引入視圖之意義

4. 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

評鑑指標 A-3-3、A-4-4、A-4-7、  
A-5-6、A-5-7、A-6-4

觀察重點在學生是否能夠拼出立體圖並畫出三視圖  
注意學生的學習狀況，以利後面教學進行。

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：洪寶秀 任教學年級：一仁 任教科目：數學 日期：112.1.9 (-)

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述 (請就上述勾選狀況提供文字上之說明, 如果空白不夠填寫, 請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

1. 舉實例引起動機
2. 講解清楚且有條理
3. 隨時關注學生們操作、書寫的狀況
4. 利用分組同儕互相討論指導

2. 我遇到的困難或挑戰是:

可考慮學習單內容除例題, 再增加類似題目  
讓低成就學生課後可以多操作練習

3. 我預定的成長計畫:

開始課程前可以再次檢查所需的方格正方體  
是否皆已摺好, 以免學生上課才摺延誤聽課。

教學者：洪寶秀 任教班級：一 任教科目及單元：第一冊第4章 三視圖

觀察者：蔡世英 回饋會談日期與時間：112.1.9 (-) 9:15 ~ 10:00

1、教學者教學優點與特色

1. 課程掌握度佳
2. 利用分組觀察同儕左右視圖
3. 上台分享成果並給予獎勵
4. 適時提問，讓學生思考並分享。

2、教學者教學待調整或改變之處

可讓同組者一起上台排出學習單例題的視圖，並一起分享三視圖答案和同學分享。

3、對教學者之具體成長建議

學習單例題的<sup>類</sup>似題目再增加，讓低成就者多演練。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：洪寶秀 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教科目：數學

觀察者：楊妙筑 鄭姿真

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點  
 教學隨時注意同學的狀況，並給予回應，利用分組討論，並上台分享再給予獎勵。

二、受評教師待改善或需精進之處  
 直接將學習單內容除例題外，也增加類似題學習效果更佳。

三、具體的改進建議  
 增加學習單演練題讓低成就者課後討論

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：淡慶才  
 授課領域：數學

觀察者：郭若真  
 授課內容：對稱圖與三視圖  
 授課地點：一仁教室

授課時間：9:15~10:00

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15	上課一開始能融入生活實例-椅子，請學生觀察、用各種不同角度視角看到不同形狀。	A-5-1 A-3-3 A-3-1
9:21	說明如何應用九方格和正立方體排出課本實例的圖形。	
9:25	分組討論並在教室走動，巡視學生學習情況，正確給予獎勵，不正確則進行補救。	A-6-4 A-7-3
9:45	提供討論並請孩子上台適當實作與練習。實際配合課本隨堂練習	A-4-4
9:48	分組討論-每個學生桌面的模型教具方便孩子們可以直接觀看。	A-4-6 A-4-7
9:55	歸納今日授課的重點，並給予適當的回家功課	

教學觀察表

教學者：淡寶才 任教班級：一仁 任教科目及單元：三視圖

觀察者：高培俊 觀察日期：111.1.9 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	<p><b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b></p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	A-3-1 正確掌握三視圖的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-4 清楚呈現教材內容。</b></p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	<p>A-4-2 有條理呈現教材內容並 A-4-5 適時澄清迷思概念。</p> <p>A-4-6 設計學習單讓學生多練習</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-5 運用有效教學技巧。</b></p> <p>A-5-1 引發學生學習動機。</p> <p>A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	<p>A-5-3 時時融入學習策略。</p> <p>A-5-5 每一個實作練習都能掌握時間。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-6 應用良好溝通技巧。</b></p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 教室走動、運用</p> <p>A-6-4 肢體語言增進互動</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b></p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	<p>每組同學表現不同，老師皆適時檢視學生學習情形並隨時進行補救</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察具體事實紀錄表

教學者： 寶秀

觀察者： 楊竹筠

授課領域： 數學

授課內容： 三視圖

授課時間： 9:15 ~ 10:00

授課地點： 一仁

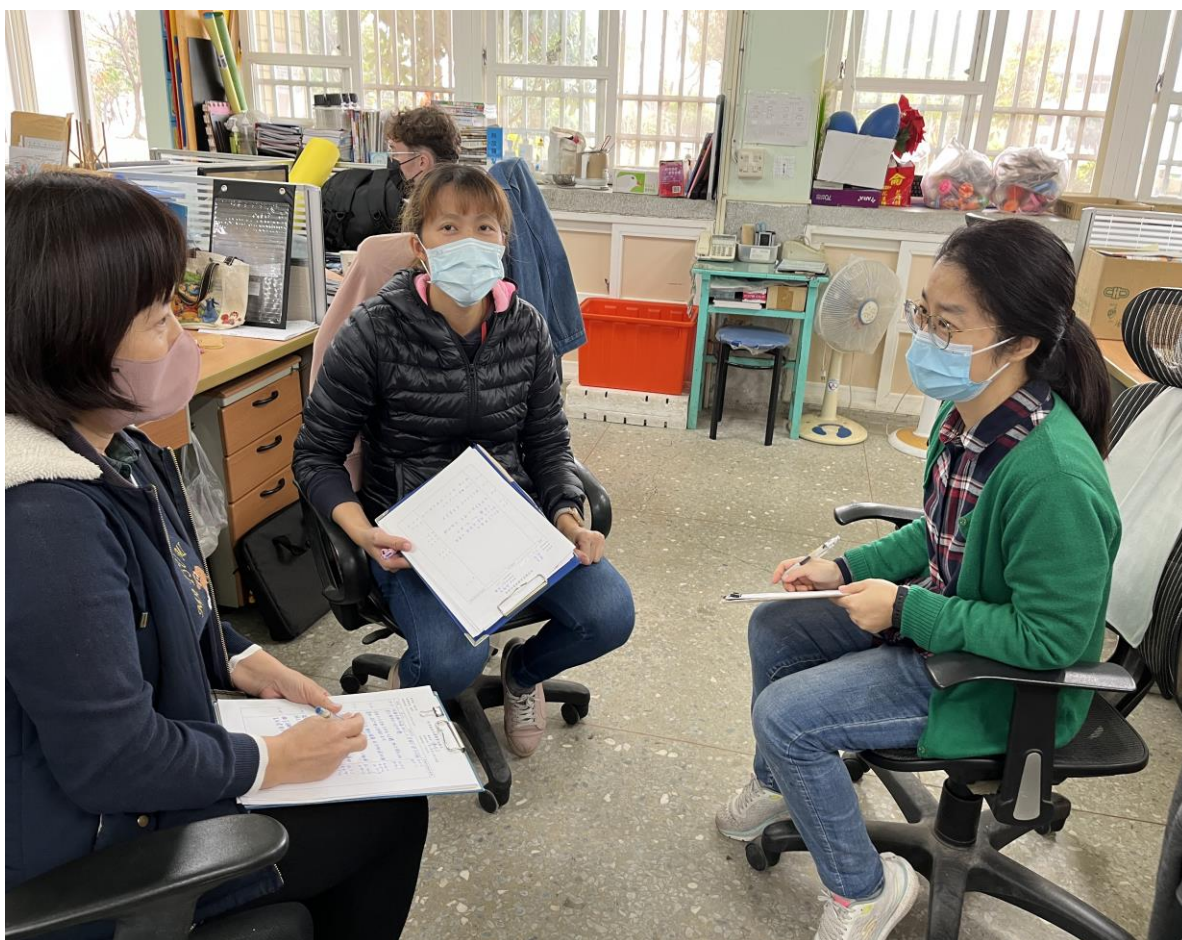
時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15	利用桌椅製例，請同學觀察圖形後，說明不同位置所看到的圖形。	A-3-3 A-5-7
9:23	說明教具的操作方式，並排列出課本圖形。讓學生上台排列並給予鼓勵。	A-4-4
9:27	教師示範 前五上視圖 繪畫再請同學練習，並上台畫圖。	A-4-4
9:35	發學習單進行練習	A-5-2
9:40	學生上台拼圖形	A-4-4
9:42	學生上台繪畫，前視圖，右視圖，上視圖，P220 例3，操作。	
9:46	學習單進行練習，分組討論	A-5-6 A-4-4 A-7-1
9:56	學生上台分享學習單答案	
9:59	P224 啟者作今天作業。 做結論：前、右、上視圖位置說明	A-4-5 A-5-6



教學者：  寶秀   任教班級：  一仁   任教科目及單元：  數. L4 三視圖    
 觀察者：  胡明   觀察日期：  1/6   觀察時間：  9:15   至   10:00  

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	正確掌握本節的教學內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 有條理的講解概念。 2. 提供學習單讓學生有適當的練習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	利用學習單、讓學生分組討論學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	表達清楚，學生反應說明使學生加深印象。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	適時隨地觀察學生練習情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 觀課前討論



## 觀課中

