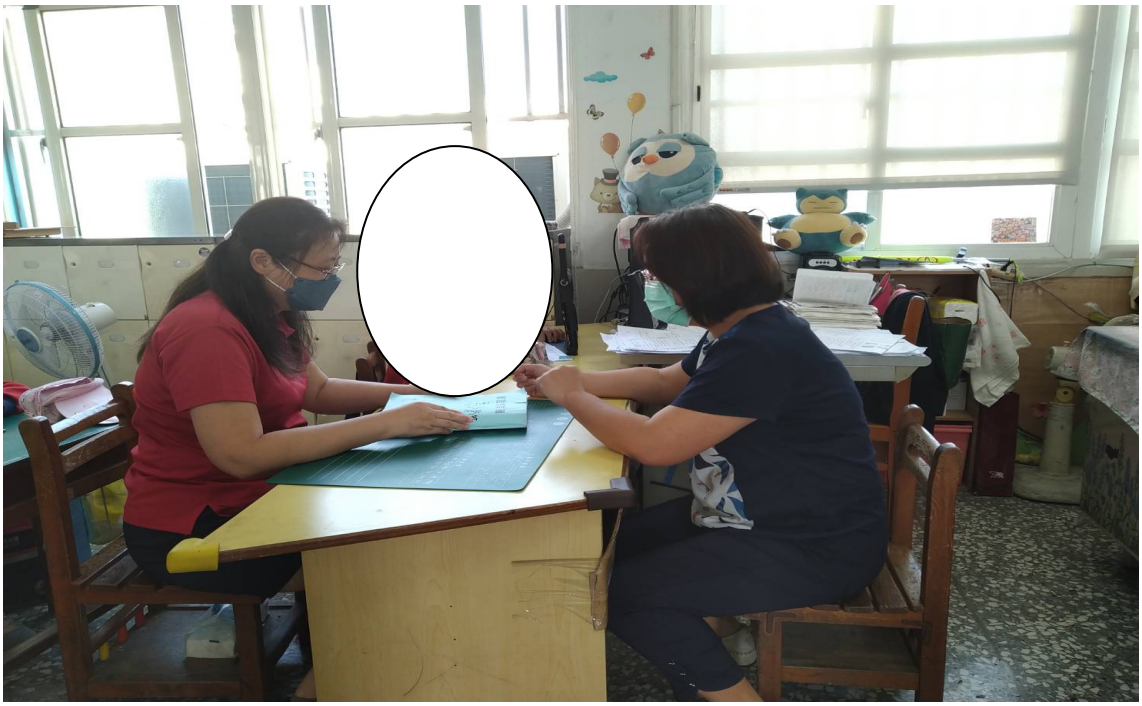
公開授課教案 111.11.17

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>特殊需求</td><td>單元名稱</td><td>摸一摸 讀一讀</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td>國小三年級</td><td>教材來源</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td>(　40　)分鐘</td><td>教學節數</td><td>第 1 節，共 1 節</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>溫蕙如</td><td>教學者</td><td>溫蕙如</td></tr>
<tr><td colspan="4">設 計 依 據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1 學生對文字已漸看不清楚、學生的動作較慢易分心
2 學生視覺與動作協調還好，但學生怕錯，不喜歡主動做動作，需老師提醒。
3 學生短暫學習專注力尚可但易分心。</td><td rowspan="2">核心素養
總綱
特點 1-sP-1 認識點寫點字系統
特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記
特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具
領綱
特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢
特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義
特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念
特點 B-sP-1 雙手摸讀</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 能辨別點字有六點功能並進行唸謠的記憶。
2. 能依老師的指令進行與完成找點字或排點字的相關動作
3. 能依老師的指令進行排點字活動或摸讀點字的相關的動作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">融入議題說明</td><td>學習主題</td><td colspan="2">1 進行點字位置的講解
2 進行摸讀點字的動作演練
3 依老師的指令進行點字位置記憶及點字唸謠活動</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">1 依活動練習點字位置的內容
2 依生活方式融入進行摸讀點字的動作及路線
3 依照指令進行進行點字位置記憶及點字唸謠的活動，讓其實際應用在生活上。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目連結</td><td colspan="2">國語領域--朗讀</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備輔具資源</td><td colspan="2">1.不同的點位唸謠。</td></tr>
</table>

	2.對比鮮明顏色的點字物件。 3 增強板
學生先備經驗能力	1 能有放、拿握的能力。 2 能有仿說的口語能力。
學生 IEP 學期目標	一對一的對應能力
單元課程學習目標	1 能找到所指定的點字位置及唸謠 2 能依照老師指令進行點字位置及唸謠唸讀的流程

教學活動設計	時間(分鐘)	評量方式	教材/教具/輔具
一、準備活動 1 進行點字位置及其他物品材料說明的活動 2 進行分辨點位及相對應的唸謠活動 3 進行用眼睛和手找點位及唸出點字唸謠的活動	5-10	實作	蘑菇釘 洞洞板 唸謠 增強板
二、發展活動 1.進行將點字位置及其他物品材料內容說明的活動 2.進行將點位的意思及相對應的唸謠指示出來的活動 3.進行將點位的意思及相對應的唸謠在洞洞板上表現出來的活動 4.進行依老師指令將在洞洞板上點字唸讀出來的活動 5．進行將洞洞板上的點字拼出來活動	20-25	實作	蘑菇釘 洞洞板 唸謠 增強板
三、綜合活動 1.唸讀出點字位置及對應的唸謠名稱 2．展示出自己摸讀到的點字活動	5-10	實作	蘑菇釘 洞洞板 唸謠 增強板

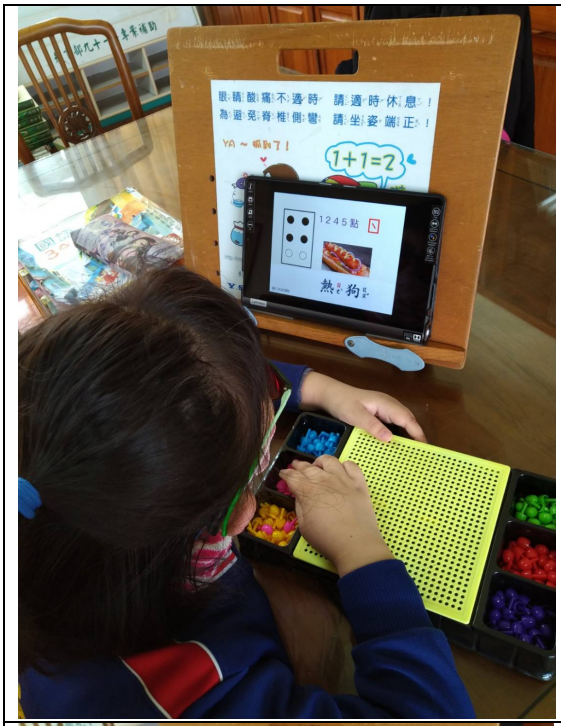
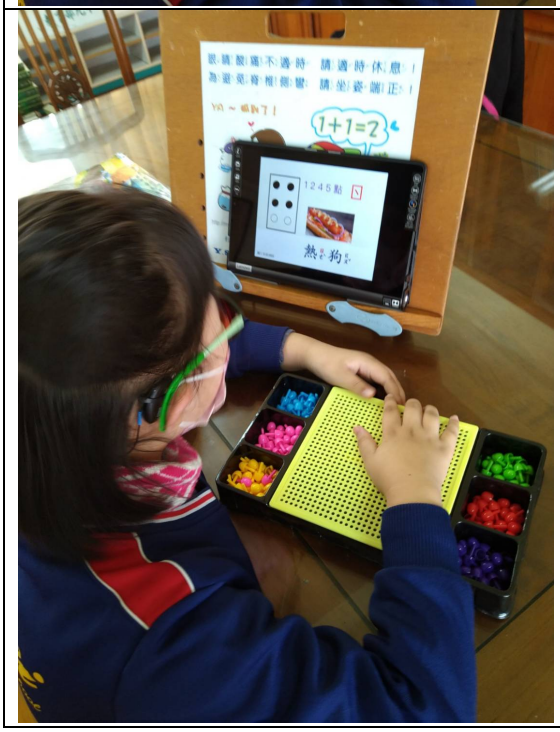
共備資料照片

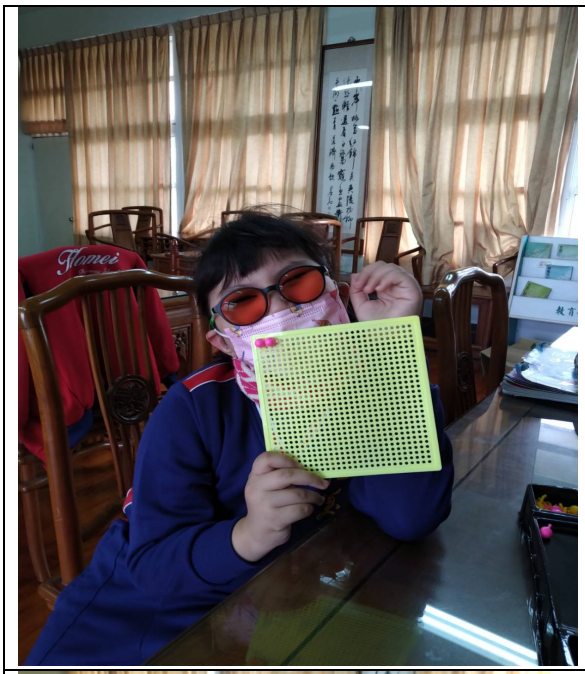
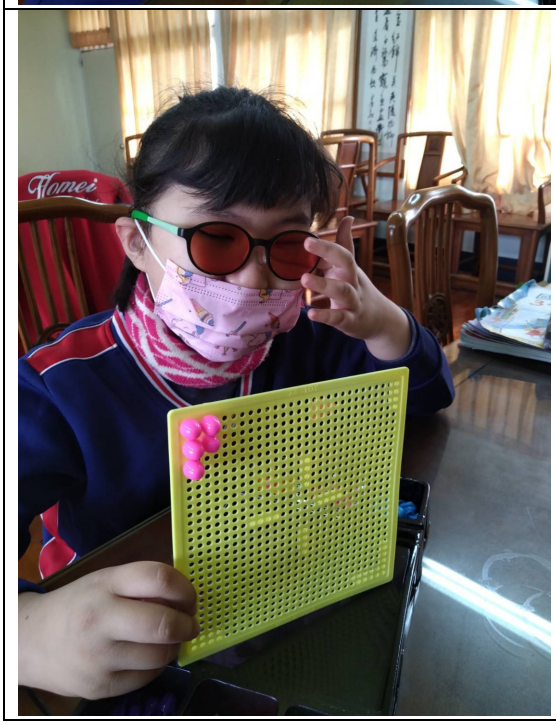


教學回饋

教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： *1. 教師教學上以唸謠引導，一步一步指導學生進行點字位置的記憶，讓學生跟讀唸謠記憶點位，學生感覺很有趣也很認真學習相當不錯。* *2 學生表現得很認真，尤其是檢查自己是否有錯誤時，檢查到錯誤馬上進行更改並跟讀唸謠一次，摸讀表現得很主動。*
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： *學生表現得很認真，多重覆幾次會讓其對點字更有印象，下次就會表現更好。學生在大班上學習並沒有那麼積極主動，常需老師提醒多次才有回應。*

教學活動照片

	跟讀唸謠並找要放置點字的位置。
	自己完成拼出點字並完成唸讀相對應的唸謠。

	自己完成拼出點字並完成唸讀（一）。
	自己完成拼出點字並完成唸讀（二）。