

**彰化縣大竹國小 111 學年第一學期
特殊教育(身心障礙類)教學活動設計**

課名				
壹. 品格天地 語文天地-造字方法				
資料來源				
版別	領域冊別			
南一版	國語第九冊(五上)第壹單元語文天地			
教學時間/總時間	教學節數	場地	教學者	
40 分鐘/80 分鐘	第(1)節/共(2)節	資源班(一)教室	施貞吟	
壹、設計理念				
國語科教學採混合式教學法，於教學過程中融入資訊科技(多媒體影音、圖片)以增進學生學習興趣並達成目標，透過圖片、影片教學，讓學生能理解中國文字造字的四種方法之一「象形字」的造字原理，了解「象形字」的演變過程，從而提高學生學習興趣。				
貳、學生能力現況分析				
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○翎	女	學習障礙	A	注意力短暫，容易分心，能識字拼音，但常錯用同音異義字。上課勇於發言，課堂中常喜歡糾正同學，偶會起口角爭執。
潘○璋	男	學習障礙	A	容易分心，記憶力與一般同學相同，能識字，國字書寫字跡潦草，造句不通順。
黃○瑄	女	學習智礙	A	容易分心，記憶力與一般同學相同，能識字、拼音，但常錯用同音異義字，標點符號的二聲、三聲聲調易混淆，語法應用及造句弱。
孫○禾	男	學習障礙	A	能唸讀課文，但認字速度緩慢，國字聽寫困難、注音拼音緩慢，句型或造句困難，國字書寫易缺漏筆畫，各項作答及反應均緩慢，注意力難持續，常晃神，無法跟上老師教學指令及進度，上課勇於發言，但容易離題。
參、學習目標				
2-3-2-7 能結合科技與資訊(如：電腦、影片、圖片等)，提升聆聽學習的效果。				
4-3-1-1 能利用簡易的文書原則，輔助認字、理解字義。				
4-3-1-4 能利用生字造出生活常用語詞。				
5-3-10-2 能針對學習內容思考，並提出自己的看法。				
5-3-8-1 能專心閱讀，並回答與學習內容有關的問題。				
肆、教學活動設計			時間	評量方式
				教材教具/輔具

【準備活動】

1. 蒐集象形文字相關的圖畫、影片。
2. 製作象形文字學習單、簡報。

【教學活動】(40 分鐘)

(一) 引起動機

出示圖畫：你們看看這幅圖畫，原來在畫裡面藏了許多的文字喔，你們可以找一找嗎？原來這一幅幅的圖畫，就是一個個的古代的文字，倉頡就是通過這種方法，開啟了創造文字的大門。



(二) 發展活動

1. 教師播放電子書第 32 頁，並帶領學生朗讀課本：造字方法（一）「象形字」的由來，並講解內容。

2. 播放[中國古文明 04 象形文字]的動畫影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=p4aFQ2I4L-E>)，提醒學生專心注意看影片內容，老師會發問問題。

3. 播放[讓百萬孩子愛上書法的動畫片]的動畫影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=kaoXVPozqc>)，提醒學生專心注意看影片內容，老師會發問問題。

4. 影片播放中老師隨時隨機發問和影片內容相關的問題。

5. 引導學生觀察影片中的圖形和文字的關聯性，進一步了解「象形字」的造字方法。

(三) 綜合活動【猜猜我是誰】

1. 由教師出示象形圖，讓學生輪流上台，先說出他覺得該圖片是什麼，再在該圖象上以簡單的筆畫線條在圖畫的外形上描摹字形，寫出字，寫完後並說出這是什麼字，並造詞。

2. 教師發給學生每人一張學習單，由學生將圖片和國字做正確的連線，並造出寫出該字的一個語詞，完成後由老師檢查批改，若錯誤立即訂正。

3. 教師依學生上課情形、學習單正確性，於增強板上進行計分獎勵。

～第一節結束～

6分

- 專心聆聽觀看。
- 口語發表。

電腦
電子白板

10分

- 口語朗讀。
- 專心聆聽觀看。

課本、電子書

4分

- 口語發表。

電腦
電子白板

8分

7分

3分

- 實際描摹寫出。

電腦
電子白板
學習單

1分

- 口語發表。
- 實際習寫。

彰化縣 大竹國小 111學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年10月21日	教學者	施貞吟
教學時間	週五第3節/40分	教學對象	資源班五年級組
教學領域	國語	教學地點	資源班教室(一)
教學單元	第壹單元 語文天地	教材來源	南一版第九冊
觀課者	謝素玲		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	• 透過相關圖片，引導進入主題，觸發學生學習動機。 • 運用適性教材，詳細解說重要概念。 • 利用電子白板，播放、講解內容，活潑、有趣。 • 透過討論，激發學生想像力和發表能力，有效提升學習效果。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	• 學習評量方式多元、彈性。 • 透過實際操作、仿寫，增加對文字形成的印象，學生反應回饋佳。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	• 透過增強系統，有效減少學生不專心，干擾上課現象，建立正向行為。 • 适时讚美表現最佳同學，並表揚其作品，讓同學觀摩，同時增加被觀摩者信心。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	• 學生踴躍發表自己想法，回答老師提問，師生互動良好。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣大竹國小 111 學年度 第一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	111.10.19		
共備人員	林淑慧、蕭素玲 施貞吟		
教學時間	111.10.21	教學年級	五年級
教學單元	第壹單元 語文天地(造字方法)	教材來源	南一版(國語第九冊)
教學者	施貞吟	記錄者	施貞吟
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他) 討論教學課程設計及教學活動、教學目標、教學評量： 單元的教案設計、道具的製作、戲劇呈現的方式、表演場地的安排…等。 一、教學設計： 1. 利用影片讓學生理解「造字方法-象形字」的起源及造字方法。 2. 利用象形圖畫引導學生思考主題, 加深圖、字的關聯性, 增進學習效果。 二、教學目標： 1. 認知：了解中國文字的起源及演變。 2. 技能：藉由描摩圖象為國字, 加深學習內容的習得。 3. 情意：學習欣賞中國文字的優美及創意。 同儕互相觀摩學習的態度。 三、教學評量：多元評量，含口語問答、實際描摩書寫等。			

彰化縣 大竹國小 111學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年10月21日		教學者	施貞吟
教學時間	週五第3節/40分鐘		教學對象	資源班五年級組
教學領域	國語		教學地點	資源班教室(一)
教學單元	第壹單元 語文天地(造字方法)		教材來源	南一版第九冊
觀課者	林淑慧			
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 其他_____			
觀課內容				
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述		建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	以象形圖畫引起動機,學生充滿興趣.		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師準備的教材和多媒體運用都能適合學生本單元的需要,藉由習得相關概念.		
	A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討論或實作練習。	上課中學生能思考主題,每人都有實做練習機會,學習效果很好.		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	老師能隨時關注學生學習態度及專注度,並即時增強,幫助學生有效學習.		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧,幫助學生學習。			
	A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	教師能即時回應學生的提問,解決學生學習上的困惑.		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	能以觀察、口語問答、實作等多元評量。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	學生遇困難時,教師能適時調整教學難易及給予協助		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師能適時給予學生口頭稱讚或增強板的加分鼓勵,提高學生有效學習。 上課秩序及專注度良好,未見有問題行為	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	使用電子白板播放課文、圖片及影片,能聚焦學生學習專注度,且有助師生互動。 學生彼此觀摩學習,互相有良性的影響.	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			