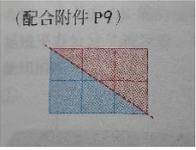
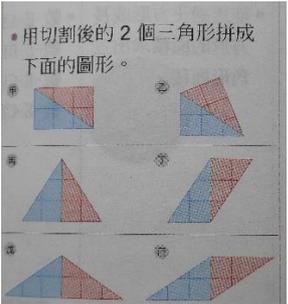
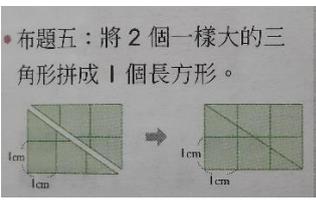
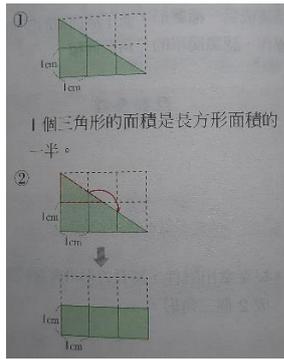


彰化縣埔心國小 111 學年度教師公開授課教學設計

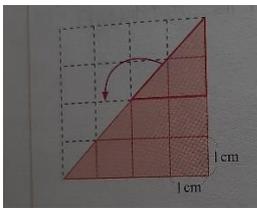
教學班級	三年 3 班	教學日期	民國 112 年 4 月 18 日
學習領域	數學	教學單元	第 5 單元面積
教材來源	南一版數學第六冊	教學者	黃郁芳
教學規劃	5 節課(共 200 分鐘)，公開觀課為第四節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的一格。 2. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 3. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 		
數學領域學習重點		數學領域 核心素養	
學習表現	學習內容		
n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用理解。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
核心素養 呼應說明	本單元透過建立面積合成經驗，利用拼湊活動來建構孩子對於面積的意象與概念。		
教學準備	教師：電子書、課本、課本附件 學生：課本、課本附件、鉛筆		

教學活動	時間	教學資源	教學評量
1. 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。	2 分	附件⑨	
 <p>(配合附件 P9)</p>			
2. 將切割的 2 個三角形，利用疊合方式，發現 2 個三角形面積一樣大。	1 分	附件⑨	能了解長方形可以切割成 2 個一樣大的三角形。
3. 將 2 個三角形中，等長的邊拼在一起，再將其中 1 個三角形做翻轉，拼出新圖形。	2 分	附件⑨	能透過平移和翻轉拼出新的圖形。
4. 兒童分組討論、發表。如： 甲圖～己圖都是由 2 個一樣大的三角形拼成，所以面積都和原長方形的面積一樣大。	10 分		能了解圖形切割重組後，面積不變。
 <p>• 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。</p>			
5. 教師引導兒童觀察，再得出結論：長方形面積等於 2 個三角形面積。	5 分	附件⑩	能知道長方形和三角形面積之間的關係
 <p>• 布題五：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。</p>			
6. 配合附件⑩：			
① 面積 6 平方公分的長方形可以平行分切一半，切割成 2 個 3 平方公分的小長方形：	5 分	附件⑩	能說出一個三角形面積是一個正方形面積的一半。
② 同樣面積 6 平方公分的長方形，沿對角線切割開來，得到的 2 個三角形，每個三角形面積也是原來長方形的一半，也就是 3 平方公分。			

③所以步驟①的小正方形和步驟②的三角形面積相等。



7. 兒童分組討論、發表。如圖：
用拼湊的方式，剛好可以拼成完整的8格，也是正方形的一半。



8. 練習課本第79頁題目，教師走動式隨機指導。

5分

能透過正方形或長方形的面積求出三角形的面積。

10分