

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 111年10月19日

觀課領域科目：數學

授課教師：劉哲豪

觀課班級：719

單元名稱：因數與倍數

觀課日期：111年10月19日

觀課教師：張文豪

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	先以複習國小所學，再延伸教學至本章節內容，讓學生得以銜接新課程。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生對於除法及因數、倍數的定義，能夠清楚了解。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	本章節尚與國小內容相關性大，學生在學習上較無困難。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
課堂一開始便介紹新舊知識間的關係，讓孩子對於國中內容不會感到陌生，學習上更加容易。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 111年10月19日

觀課領域科目：數學

授課教師：劉哲豪

觀課班級：719

單元名稱：因數與倍數

觀課日期：111年10月19日

觀課教師：林世勳

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	學生學習狀況大致良好。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生會適時回答老師所問之問題。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	同學作答課本習題時，大多數同學都能回答正確，少數同學經由老師講解也能立即修正。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
劉師本學期無任教班級，脈絡尚且分明，惟上課節奏明顯較慢，建議須留意整體學習狀況，再加以調整教學速度。		